

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Цифровое образование: проектирование цифрового контента онлайн-курса

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования цифрового контента онлайн-курса для образовательной деятельности.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина в первую очередь направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Трудовая функция	Декомпозиция компетенции	
	Знать:	Уметь:
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Код В/01.5 Уровень (подуровень) квалификации 5	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Код В/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Код В/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

1.3. Входные требования к слушателям: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации РФ. отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

1.4. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 144 ч., из которых 72 ч. – контактная работа; 72 ч. – самостоятельная работа.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практические и семинарские занятия	консультации		
1	Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	Раздел 1. Цифровое обучение в современной школе	40	4	16	6	12	2	20	Тест
3	Раздел 2. Интернет-сервисы и	42	8	14	4	16	2	20	Тест

1	Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	Раздел 1. Цифровое обучение в современной школе	40	4	16	6	12	2	20	
3	Тема 1.1. Новая реальность и современные возможности педагога	2		2	2				
4	Тема 1.2. Особенности организации учебного процесса в современной реальности	2		2	2				
5	Тема 1.3. Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения	2	2			2			
6	Тема 1.4. Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	2	2			2			
7	Тема 1.5. Организация групповой работы в условиях дистанционного обучения	2		2	2				

8	Самостоятельное изучение материалов по разделу 1	18						18	
9	Практическая работа по разделу 1	8		8		8			
10	Консультация по разделу 1	2		2			2		
11	Промежуточное тестирование по разделу 1	2						2	Онлайн-тестирование
12	Раздел 2. Интернет-сервисы и платформы для создания цифрового контента онлайн-курса	42	8	14	4	16	2	20	
13	Тема 2.1. Цифровая трансформация образования	2		2	2				
14	Тема 2.2. Модели реализации медиаобразования в образовательных организациях.	2	2			2			
15	Тема 2.3. Мультимедийные проекты: информация и инфографика.	2		2	2				
16	Тема 2.4. Мультимедийные презентации.	2	2			2			
17	Тема 2.5. Российские программные решения для образования:	2	2			2			

	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»; офисные пакеты МойОфис.								
18	Тема 2.6. Игровые технологии и сервисы в урочной и во внеурочной деятельности	2	2			2			
19	Самостоятельное изучение материалов по разделу 2	18						18	
20	Практическая работа по разделу 2	8		8		8			
21	Консультация по разделу 2	2		2			2		
22	Промежуточное тестирование по разделу 2	2						2	Онлайн-тестирование
23	Раздел 3. Цифровые инструменты для креативного педагога	44	6	18	8	14	2	20	
24	Тема 3.1. Инновационные технологии в образовании: квест и сторителлинг	2		2	2				
25	Тема 3.2. Конкурсы, фестивали, форумы, олимпиады: как	2		2	2				

	организовать и провести								
26	Тема 3.3. Цифровые инструменты педагога: карта пути слушателя (SJM); Telegram и Telegram-боты для педагога	2	2			2			
27	Тема 3.4. Цифровой контент в образовании: импортозамещение, новые сервисы и приложения в образовательном процессе	2		2	2				
28	Тема 3.5. QR-технологии и гаджеты в образовании	2		2	2				
29	Тема 3.6. Цифровые инструменты педагога: обзор аналогов ушедших из России сервисов	2	2			2			
30	3.7. Алгоритм создания онлайн-курса. Подведение итогов	2	2			2			
31	Самостоятельное изучение материалов по разделу 3	18						18	
32	Практическая работа по разделу 3	8		8		8			

33	Консультация по разделу 3	2		2			2		
34	Промежуточное тестирование по разделу 3	2						2	Онлайн-тестирование
35	Итоговая конференция	2	2				2		
36	Итоговая аттестация	14		2			2	12	Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста
	Итого:	144	22	50	18	46	8	72	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ: онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование цифрового контента онлайн-курса». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.							

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
		18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
Установочная конференция	2	Установочная конференция, 2 ч.							
Раздел 1. Цифровое обучение в современной	40	Темы 1.1–1.3, 6 ч. Самостоятельное	Темы 1.4–1.5, 4 ч. Самостоятельное	Практическая работа по разделу 1 – 2 ч.					

школе		изучение материалов раздела 1 – 8 ч. Практическая работа по разделу 1 – 2 ч.	изучение материалов раздела 1 – 10 ч. Практическая работа по разделу 1 – 4 ч.	Консультация по разделу 1 – 2 ч. Промежуточное тестирование по разделу 1 – 2 ч.					
Раздел 2. Интернет-сервисы и платформы для создания цифрового контента онлайн-курса	42			Темы 2.1–2.2 – 4 ч. Самостоятельное изучение материалов раздела 2 – 6 ч. Практическая работа по разделу 2 – 2 ч.	Темы 2.3–2.4 – 4 ч. Самостоятельное изучение материалов раздела 2 – 8 ч. Практическая работа по разделу 2 – 6 ч.	Темы 2.5–2.6 – 4 ч. Самостоятельное изучение материалов раздела 2 – 4 ч. Консультация по разделу 2 – 2 ч.; Промежуточное тестирование по разделу 2 – 2 ч.			
Раздел 3. Цифро	44					Темы 3.1–3.3 – 6 ч.	Темы 3.4–3.6,	Темы 3.7 – 2 ч.	Промежуточное

вые инстру менты для креати вного педаго га							6 ч. Самос тоятел ьное изучен ие матери алов раздел а 1 – 8 ч. Практ ическа я работа по раздел у 1 – 4 ч.	Самос тоятел ьное изучен ие матери алов раздел а 1 – 10 ч. Практ ическа я работа по раздел у 1 – 4 ч. Консу льтаци я по раздел у 3 – 2 ч.	тестир ование по раздел у 3 – 2 ч.
Итого вая конфе ренция	2								Итого вая конфе ренция – 2 ч.
Итого вая аттест ация	14								Итого вая аттест ация – 14 ч.

2.4. Содержание программы

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	Организационные вопросы обучения по программе. Деятельностный подход в образовании. Общее представление о деятельности. Нормативные документы в области образования, регламентирующие реализацию деятельностного подхода в системе образования. ФЗ «Об	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.

	образовании в РФ», ФГОС ООО. Практические рекомендации по разработке технологической карты урока/внеурочного мероприятия.	
Раздел 1. Цифровое обучение в современной школе		
Тема 1.1. Новая реальность и современные возможности педагога	<i>Лекционное занятие.</i> Современные возможности, изменяющие технологию организации учебного процесса. Цифровая трансформация процессов. Традиционная образовательная среда. Цифровая образовательная среда как часть электронной информационно-образовательной среды.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 1.2. Особенности организации учебного процесса в современной реальности	<i>Лекционное занятие.</i> Организация учебного процесса, методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды. Как правильно профессионально сформулировать цель учебного занятия. Как спрогнозировать результат? Новая философия планирования и целеполагания в работе педагога.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 1.3. Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения	<i>Практическое занятие.</i> Новые формы организации учебных занятий. Организация различных видов деятельности учеников и учителей в условиях цифрового обучения. Модели обучения, их преимущества, недостатки. Особенности современных моделей обучения.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар, 2 ч.
Тема 1.4. Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	<i>Практическое занятие.</i> Современное обучение: другой подход. Согласование целей и технология планирования. Составляющие контента: интерактивные лекции, видеолекции, записи видеозанятий, инструкции,	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.

	<p>задания, обратная связь, статистика с LMS.</p> <p>Представление теоретического материала.</p> <p>Критерии и показатели: обеспечение открытости учебного процесса.</p>	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Организация групповой работы в условиях дистанционного обучения</p>	<p><i>Лекционное занятие.</i></p> <p>Возможности, виды и функции форума. Воркшоп: решаемые задачи. Формы организации и правила проведения воркшопов. Логика учебного воркшопа. Типы воркшопов. Цифровые инструменты. Алгоритм организации группового занятия в условиях дистанционного обучения.</p>	<p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i></p> <p>Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p>
<p>Самостоятельное изучение материалов по разделу 1</p>	<p>Изучите мультимедийные материалы по темам раздела 1. Ознакомьтесь с содержанием учебно-методического пособия <i>Гладкий А.А.</i> «Интернет-безопасность, или Как защитить себя и своих близких в сети» (24-031). Ответьте на вопросы и выполните задания, представленные в пособии.</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i></p>
<p>Практическая работа по разделу 1</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Изучите материалы учебного пособия «Программа элективного курса. 10–11 классы. Чудеса нашего мира». Сформулируйте не менее 5–7 рекомендаций по модернизации программы и по проведению курса в дистанционном формате. Поделитесь своими рекомендациями на форуме/в чате с коллегами. Прокомментируйте рекомендации коллег.</p> <p><i>Оценка выполнения практического задания.</i></p> <p>Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.</p>	<p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p>

Консультация по разделу 1	Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями.	<i>Консультация</i> на тему выбора направления разработки курса, асинхронная, 2 ч.
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
Раздел 2. Интернет-сервисы и платформы для создания цифрового контента онлайн-курса		
Тема 2.1. Цифровая трансформация образования	<i>Лекционное занятие.</i> Модель цифровой трансформации образования. Проблемы цифровой трансформации. Особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Дидактика периода цифровой трансформации. Цифровая трансформация: плюсы и минусы. Цифровая модернизация как одно из ключевых направлений национального проекта «Образование».	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.2. Модели реализации медиаобразования в образовательных организациях	<i>Практическое занятие.</i> Модели и принципы педагогического взаимодействия в медиастудии. Модели интеграции медиаобразования. Алгоритм создания медиапродукции. Создаем медиапродукты – от текста к медиаконтенту и обратно. Методы медиаобразования. Преобразование информации из одного вида в другой. Преимущества инфографики. Сервисы создания онлайн-презентаций. Сервисы для создания видеопрезентаций. Сервисы для создания онлайн-презентаций с помощью MULTI-TOOLS. Сервисы для создания онлайн-книг.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Тема 2.3. Мультимедийные проекты: информация и инфографика	Разработка, презентация, продвижение мультимедийных проектов. Интеграция традиционных и новых медиа. Формирование умений работать с информацией разных видов,	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат

	умений создавать и продвигать содержательный, насыщенный и эффектно оформленный медиапродукт.	вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.4. Мультимедийные презентации	Мультимедийная презентация. Виды и форматы презентаций. Этапы создания презентации. Приложения и сервисы для создания презентаций. Особенности создания и применения нелинейных презентаций. Отличие линейных и нелинейных презентаций Подготовка и размещение материалов. Создание и включение нелинейных презентаций в образовательный процесс.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Тема 2.5. Российские программные решения для образования: информационно-коммуникационная платформа «Сферум»; офисные пакеты МойОфис	<i>Практическое занятие.</i> Сферум как часть цифровой образовательной среды школы. Знакомство с возможностями использования. МойОфис: облачные возможности и ресурсы; установка, удобные решения; интерфейс, создание и редактирование документов.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Тема 2.6. Игровые технологии и сервисы в урочной и во внеурочной деятельности	Классификация игр в учебном процессе. Разновидности педагогических игр. Игровые сервисы в урочной деятельности. Основные цели использования игрофикации. Игровые сервисы во внеурочной деятельности. Основные приемы игрофикации. Пример внеурочного мероприятия.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Самостоятельное изучение материалов по разделу 2	1) Познакомьтесь с интерфейсом и функциональными возможностями предложенных в разделе сервисов и платформ. Определите для себя, какие сервисы больше всего подходят для проектирования онлайн-курса. 2) Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу –	<i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i>

	<p>вебинары ИД «Первое сентября»:</p> <p>1) «Медиа и соцсети в интересах ученика и учителя»: https://video.1sept.ru/video/3063</p> <p>2) «От цифровой трансформации к геймификации»: https://video.1sept.ru/video/3000</p> <p>Охарактеризуйте возможности использования учебных материалов в педагогической практике.</p>	
<p>Практическая работа по разделу 2</p>	<p>1. Разработайте различные задания (не менее 3 заданий) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн-задания на форуме для обсуждения с коллегами:</p> <p>1) дизайна заданий;</p> <p>2) реализации методической задумки;</p> <p>3) удобства выполнения в представленном цифровом виде.</p> <p>2. Предложите своим коллегам рекомендации по корректировке заданий, чтобы максимально реализовать образовательную задачу.</p> <p><i>Оценка выполнения практического задания.</i></p> <p>Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.</p>	<p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p>
<p>Консультация по разделу 2</p>	<p>Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями</p>	<p><i>Консультация на тему выбора платформы для разработки курса, асинхронная, 2 ч.</i></p>
<p><i>Промежуточная аттестация по разделу 2 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i></p>		
<p>Раздел 3. Цифровые инструменты для креативного педагога</p>		
<p>Тема 3.1. Инновационные технологии в образовании: квест и сторителлинг</p>	<p><i>Лекционное занятие.</i></p> <p>Создание и применение образовательных квестов.</p> <p>Квест-технология в образовании: возможности, ресурсы, результаты.</p>	<p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i></p> <p>Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат</p>

	Алгоритмы создания квестов. Веб-квесты и конструкторы. Инструменты и сервисы для сторителлинга	вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.2. Конкурсы, фестивали, форумы, олимпиады: как организовать и провести	<i>Лекционное занятие.</i> Перечень олимпиад школьников и их уровней. Подготовка к участию и участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Информационные ресурсы (конкурсы, фестивали, олимпиады).	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.3. Цифровые инструменты для педагога: карта пути слушателя (SJM); Telegram и Telegram-боты педагога	<i>Практическое занятие.</i> Learning Journey Map (LJM, «карта пути обучения») Learner Experience Map (LEM, «карта опыта учащегося») Student Journey Map (SJM, «карта пути студента»). Виды, этапы создания и правила SJM. Telegram для педагога. Разница между каналами и группами. Примеры образовательных каналов и групп. TG боты для преподавателя.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Тема 3.4. Цифровой контент в образовании: импортозамещение, новые сервисы и приложения в образовательном процессе	<i>Лекционное занятие.</i> Отечественные образовательные ресурсы. Сетевые ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Цифровой образовательный контент. Цифровая образовательная среда «Моя школа». Создание уроков, тестов. Конструктор анкет, опросов. Возможности платформ Якласс, Учи.ру. Цифровой контент в образовании детей.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.5. QR-технологии и гаджеты в образовании	<i>Лекционное занятие.</i> QR-технологии в образовании и в повседневной жизни. Как и для чего создавать QR-коды. QR-коды в решении практико-ориентированных задач. Приложения для чтения QR-кодов. Гаджеты в обучении и саморазвитии, самореализации. Полезные инструменты и приложения	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.

	для получения знаний, создания мультимедийного контента и продвижения проектов.	
Тема 3.6. Цифровые инструменты для педагога: обзор аналогов ушедших из России сервисов	<i>Практическое занятие.</i> Обзор аналогов ушедших из России сервисов и приложений. Практическое занятие по работе в сервисах – аналогах Canva	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Тема 3.7. Алгоритм создания онлайн-курса. Подведение итогов	Определение направления курса, аудитории, цели и задач. Составление образовательной программы: разбор шаблона. Выбор платформы. Минимальные достаточные элементы платформы. Соблюдение авторских прав. Процесс создания курса в издательствах и IT-компаниях.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный мастер-класс, 2 ч.
Самостоятельное изучение материалов по разделу 3	1) Изучите функционал сервисов и платформ, представленных в разделе, а также сайтов для создания визитной страницы своего курса. Попробуйте различные возможности ресурсов. Начните прорабатывать авторские учебные материалы. 2) Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу – вебинары ИД «Первое сентября»: 1. «Использование педагогом интернет-технологий в профилактике экстремизма. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019–2023 г.»: https://video.1sept.ru/video/2869 2. «Интернет-маркетинг и 10 лучших каналов продвижения услуг в сфере образования»: https://video.1sept.ru/video/2915 Охарактеризуйте возможности использования учебных материалов в педагогической практике.	<i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i>

<p>Практическая работа по разделу 3</p>	<p>1. Разработайте визитную страницу своего курса/Раздел самого курса и пришлите ссылку коллегам на форум/в чат. 2. Обсудите результаты работ со своими коллегами. Предложите варианты усовершенствования разработанных ресурсов. <i>Оценка выполнения практического задания.</i> Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.</p>	<p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p>
<p>Консультация по разделу 3</p>	<p>Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями</p>	<p><i>Консультация на тему составления программы курса, асинхронная, 2 ч.</i></p>
<p><i>Промежуточная аттестация по разделу 3 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i></p>		
<p>Итоговая конференция. Современные направления воспитательной деятельности в системе образования</p>	<p>Подведение итогов реализации образовательной программы. Современные направления воспитательной деятельности в системе образования. Нормативное обеспечение реализации воспитательной деятельности. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Требования к личностным результатам освоения основных образовательных программ общего образования (ФГОС ОО). Виды и формы воспитания. Возможности их реализации при проектировании обучающихся онлайн-курсов.</p>	<p><i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой</p>	<p>Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста, 12 ч.</p>

	<p>проектной работы по теме «Проектирование цифрового контента онлайн-курса». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.</p>	<p>Консультация по выполнению итоговой работы, 2 ч.</p>
--	--	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы повышения квалификации аттестуется по системе **зачтено/не зачтено**.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту.

Примеры тестовых заданий

- Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени, – это...
 - онлайн-обучение
 - оффлайн-обучение
 - верны оба ответа
- Какую форму обучения отличают следующие особенности: «Организация обучения, при которой предметы разработаны для изучения в онлайн-формате; родители не участвуют в учебном процессе учащегося; процесс обучения происходит независимо от времени суток; обучение доступно с компьютера, планшета или смартфона»?
 - дистанционное обучение
 - смешанное обучение
 - удаленное обучение
- Развивающая обратная связь – это...
 - процесс организации взаимодействия «учитель–ученик» с целью развития успешности обучающегося в процессе учения, в том числе путем ликвидации дефицита в его знаниях
 - процесс освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - процесс, обеспечивающий обучающего и обучающегося информацией об успешности процесса учения и преподавания, дефицитах в знаниях обучающегося
- Цифровая образовательная среда отличается...
 - способом получения (предоставления) образования
 - характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза в глаза»

- верны оба ответа
5. Какой ресурс используется для создания сайтов?
 - Tilda
 - Movavi
 - Kvestodel
 6. Что предлагает платформа CoreApp?
 - Платформа предназначена для организации обучения и коммуникаций школьников, учителей и родителей, она поддерживает все необходимые форматы общения, обучения и обмена контентом.
 - Платформа позволяет создавать учителям образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.
 - Сервис видеоконференций с безлимитной продолжительностью звонков, доступный с любого устройства, расшифровкой речи, шумоподавлением и другими продвинутыми функциями.
 7. Какие сервисы можно использовать для вебинаров и видеозвонков? Выберите все правильные ответы.
 - Jazz by Sber
 - Movavi
 - Сферум
 - Joyteka
 8. Нужен ли аккаунт в VK, чтобы зарегистрироваться на платформе «Сферум»?
 - Да, без аккаунта Вконтакте зарегистрироваться нельзя.
 - Авторизация происходит с помощью VK ID.
 - Можно зарегистрироваться с помощью электронного адреса.
 9. С какой платформой происходит интеграция в «Сферум»?
 - Дневник.ру
 - Госуслуги
 - Zoom
 - все ответы правильны
 10. Какие инструменты предлагает «Сферум»?
 - голосования и опросы
 - видеозвонки
 - обмен документами
 - все ответы правильные
 11. Предоставляет ли «МойОфис» облачное хранилище?
 - да
 - нет
 12. Чем отличается тариф «Профессиональный» в МойОфис от бесплатного тарифа?
 - наличием облачного хранилища
 - Не требуется подключения к интернету
 - возможностью совместной работы в режиме реального времени
 13. Можно ли в Telegram защитить свои материалы от скачивания?
 - да
 - нет
 14. Какого бота можно создать в Telegram совершенно бесплатно?
 - бот-редактор статей

- бот-приема платежей
- бот-информатор
- все ответы правильные

15. В чем основное отличие канала от группы?

- канал можно сделать закрытым
- в группе доступен профиль участников
- в группе можно писать отсроченные сообщения

Практические задания

Практическое задание к разделу 1

1. Изучите материалы учебного пособия «Программа элективного курса. 10–11 классы. Чудеса нашего мира».

Сформулируйте не менее 5–7 рекомендаций по модернизации программы и по проведению курса в дистанционном формате.

Поделитесь своими рекомендациями на форуме/в чате с коллегами. Прокомментируйте рекомендации коллег.

Оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Рекомендации сформулированы.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

Практическое задание к разделу 2

1. Разработайте различные задания (не менее 3 заданий) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн-задания на форуме для обсуждения с коллегами:

- дизайна заданий;
- реализации методической задумки;
- удобства выполнения в представленном цифровом виде.

2. Предложите своим коллегам рекомендации по корректировке заданий, чтобы максимально реализовать образовательную задачу.

Оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Задания разработаны.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

Практическое задание к разделу 3

1. Разработайте визитную страницу своего курса/Раздел самого курса и пришлите ссылку коллегам на форум/в чат.

2. Обсудите результаты работ со своими коллегами. Предложите варианты усовершенствования разработанных ресурсов.

Оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/ «незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Визитная страница курса / раздела курса разработана.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

Итоговый контроль включает: 1) выполнение итоговой проектной работы; 2) защиту итоговой проектной работы.

1. Итоговая проектная работа. Итоговая работа выполняется в том числе с использованием материалов практических заданий, которые слушатели выполняли на практических занятиях и мастер-классах.

Тема итоговой работы: «Проектирование цифрового контента онлайн-курса».

Текст задания итоговой работы

На основе учебных материалов курса разработайте план-конспект мероприятия на тему: «Проектирование цифрового контента онлайн-курса». При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе результаты выполнения заданий практических занятий и мастер-классов.

Для получения положительной оценки требуется представить план электронного курса, включающий:

- 1) тему, цели и задачи курса;
- 2) описание предметного содержания курса;
- 3) сценарий онлайн-курса (разделы курса в соответствии с заявленными целями и задачами);
- 4) целевую аудиторию (возраст, класс обучающихся);
- 5) необходимое оборудование и информационное обеспечение.

Дополнительно можно предоставить пример урока (в свободной форме).

Работа должна быть оформлена в текстовом виде.

Объём: не более 8–10 страниц формата А4.

Критерии оценивания итоговой проектной работы

Оценивание итоговой работы осуществляется по системе **зачтено/не зачтено**.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 1 или 2 балла за выполнение проектной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил 0 баллов за проектную работу.

2 балла: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия; итоговая работа выполнена самостоятельно и в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

1 балл: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия; итоговая работа выполнена самостоятельно, но не в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

0 баллов: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия, итоговая работа не раскрывает тему; в работе не использованы учебные материалы образовательной программы.

2. Защита итоговой проектной работы. Для защиты итоговой работы слушателю программы повышения квалификации необходимо сделать её видеозапись. Видеофиксация защиты итоговой работы является обязательным требованием при аттестации слушателя программы.

Требования к выступлению на защите итоговой работы

Защита с видеофиксацией должна включать следующие пункты:

- 1) фамилию, имя и отчество слушателя;
- 2) тему итоговой работы;
- 3) цель и основные задачи итоговой работы;
- 4) результаты итоговой работы (что было сделано, какой продукт/результат получен);

5) обоснование возможности применения результатов в профессиональной деятельности: например, «Разработанная мною программа (план работы) может быть использована в деятельности ... (кто из специалистов может использовать результаты итоговой работы) для решения следующих профессиональных задач ... (где и как могут быть использованы разработки слушателя курса)».

Технические требования к видеозаписи защиты итоговой работы

Видеозапись защиты слушатель программы осуществляет самостоятельно с помощью видеокамеры на компьютере или на смартфоне.

Продолжительность видеозаписи: от 3 до 7 минут.

Формат видео: допускается использование любого формата (3gp, avi, mpeg, mpg, mov, mp4, wmv, mts, mkv, flv).

Критерии оценивания результатов видеозащиты итоговой работы

Оценивание видеозащиты осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- уверенное и четкое изложение информации;
- полноту представления информации по рекомендуемому плану;
- выполнение технических требований к видеозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- неуверенное и нечеткое изложение информации;
- содержание выступления не соответствует рекомендуемому плану;
- невыполнение технических требований к видеозаписи.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлены план-конспект мероприятия и видеозапись выступления слушателя;
- 2) итоговая работа выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями;
- 3) в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлен план-конспект мероприятия, видеозапись выступления отсутствует;
- 2) представлена видеозапись выступления, план-конспект мероприятия отсутствует;
- 3) итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям к ее выполнению.

Слушатель считается аттестованным по программе, если:

- успешно выполнены 3 онлайн-тестирования;
- получен «зачет» за итоговую проектную работу;
- получен «зачет» за видеозащиту проектной работы.

Материалы итогового контроля должны быть размещены в чате решения активности итоговой аттестации.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. *Гриншкун В.В., Краснова Г.А.* Современная цифровая образовательная среда. Ресурсы, средства, сервисы. Монография. – М.: Проспект, 2023.
2. Качество цифрового образования 2022–2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О.А. Серова и др.; под общей редакцией Н.В. Рыбкиной; под редакцией А.О. Стрельниковой, А.А. Сафонова, Э. Т. Кокой. – М.: Юрайт, 2022. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509615> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Останин Д.В., Шелевей И.С. Онлайн-курс. Как спроектировать и реализовать. От продюсеров онлайн-проектов. – М.: Эксмо, 2020.
4. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А.А. Сафонов и др.; составители А.А. Сафонов, Э.Т. Кокая, А.А. Красюк, П.А. Частова. – М.: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497206> (дата обращения: 08.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
2. *Мердок М.* Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
3. *Мерецков О.В.* Создание электронного курса своими руками. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
4. *Фишер Д., Фрей Н., Хэтти Дж.* Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
5. *Хортон У.* Электронное обучение: инструменты и технологии. Пер. с англ. – Москва: Кудиц-Образ, 2005.

Информационные ресурсы

1. Академия Минпросвещения России. <https://arkpro.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Научная школа И.В. Роберт «Информатизация образования» <https://robert-school.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». <https://www.instrao.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5–9 классов <https://media.prosv.ru/fg> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Инфографика – что это такое, примеры и виды, как сделать инфографику самому <https://www.sravni.ru/kursy/info/infografika/> (дата обращения: 08.02.2024).
6. 5 сервисов для создания интерактивных рабочих листов. <https://vc.ru/education/220704-5-servisov-dlya-sozdaniya-interaktivnyh-rabochih-listov> (дата обращения: 08.02.2024).
7. Создание интерактивных заданий с помощью сервиса Wizer.me. <https://skyteach.ru/2020/08/21/sozдание-interaktivnyx-zadaniy-s-pomoshhyu-servisa-wizer-me.> (дата обращения: 08.02.2024).
8. 20 инструментов для создания презентаций <https://vc.ru/design/303621-20-instrumentov-dlya-sozdaniya-potryasayushchih-prezentacij> (дата обращения: 08.02.2024).
9. 7 лучших сервисов и программ для создания презентаций <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-prezentacij> (дата обращения: 08.02.2024).
10. Что такое Сферум <https://prof-sferum.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

11. Сферум – образовательная платформа <https://sferum.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
12. 15 000 аудиогидов <https://izi.travel/ru> (дата обращения 08.02.2024)
13. Игровые технологии обучения: виды и особенности <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/igrovye-tehnologii-obuchenija/> (дата обращения: 08.02.2024)
14. Энциклопедия образовательных технологий: Игровые технологии. http://knab.iro.yar.ru/?page_id=54 (дата обращения 08.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.

4. Авторы образовательной программы

1. *Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы «ЭОТ».
2. *Кудрявцева Елена Александровна*, педагог-практик, руководитель отдела контента ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».
3. *Кузьмина Маргарита Витальевна*, кандидат педагогических наук, доцент отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики Института развития образования Кировской области.
4. *Петросян Жанна Варздатовна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и профессиональной коммуникации РГФ, ВГУ; руководитель платформы E-LEARNING тренажер, LINGVOFITNESS; эксперт по разработке, внедрению и поддержке онлайн-курсов; автор и разработчик MOOK «Технология создания учебного видеоконтента».

5. *Стюхина Галина Андреевна*, проректор по учебной и издательской деятельности ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника Московского педагогического государственного университета.
6. *Якушина Екатерина Викторовна*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования Института системных проектов МГПУ, аналитик кафедры ЮНЕСКО медийно-информационной грамотности и медиаобразования граждан при МПГУ, выпускающий редактор журнала «Медиа. Информация. Коммуникация», координатор конкурсов EdCrunch Award.