

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Педагог-организатор: проектирование социально-педагогической деятельности  
в современной образовательной среде**

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования воспитательной работы в современной школе; создания благоприятных условий для социального развития личности; проектирования урочных и внеурочных мероприятий в начальной, основной и старшей школе.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Трудовая функция	Декомпозиция компетенции	
	Знать:	Уметь:
Воспитательная Деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

### 1.3. Входные требования к слушателям

Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства

или

Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности

или

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

**1.4. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**1.5 Срок освоения программы:** 144 ч., из которых 72 ч. – контактная работа; 72 ч. – самостоятельная работа.

## Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практические и семинарские занятия	консультации		
1	Установочная сессия. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	Раздел 1. Воспитательная работа в современной школе: практические рекомендации	38	4	14	4	12	2	20	Тест
11	Раздел 2. Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	42	6	16	6	14	2	20	Тест
22	Раздел 3. Проектирование мероприятий: практические рекомендации для классных руководителей и педагогов-организаторов	46	8	18	8	16	2	20	Тест
35	Итоговая конференция	2	2			2			

36	Итоговая аттестация	14		2			2	12	Защита проектной работы
	Итого:	144	22	50	18	46	8	72	

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Педагог-организатор: проектирование социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде»

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок обучения:** 8 недель.

**Количество часов:** 144 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

**Режим занятий:** 4–6 часов в день.

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практические и семинарские занятия	консультации		
1	Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	<b>Раздел 1. Воспитательная работа в современной школе: практические рекомендации</b>	38	4	14	4	12	2	20	
3	Тема 1.1. Технологии воспитания и новые требования ФГОС	2		2	2				

4	Тема 1.2. Воспитательный компонент работы классного руководителя в современной школе	2		2	2				
5	Тема 1.3. Новые обязанности классных руководителей	2	2			2			
6	Тема 1.4. Социальная реклама в воспитательной работе со школьниками: практические рекомендации педагогам	2	2			2			
7	Самостоятельное изучение материалов по разделу 1	18						18	
8	Практическая работа по разделу 1	8		8		8			
9	Консультация по разделу 1	2		2			2		
10	Промежуточное тестирование по разделу 1	2						2	Онлайн- тестирование
11	<b>Раздел 2. Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
12	Тема 2.1. Воспитание личности как системный процесс	2		2	2				
13	Тема 2.2. Ребенок как предмет воспитания	2		2	2				
14	Тема 2.3. Базовые технологии воспитательной	2	2			2			

	работы								
15	Тема 2.4. Практические компетенции диагностирования воспитанности несовершеннолетних	2	2			2			
16	Тема 2.5. Современные модели социализации детей	2		2	2				
17	Тема 2.6. Детские общественные объединения как площадки для личностного роста ребенка	2	2			2			
18	Самостоятельное изучение материалов по разделу 2	18						18	
19	Практическая работа по разделу 2	8		8		8			
20	Консультация по разделу 2	2		2			2		
21	Промежуточное тестирование по разделу 2	2						2	Онлайн-тестирование
22	<b>Раздел 3. Проектирование мероприятий: практические рекомендации для классных руководителей и педагогов-организаторов</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
23	Тема 3.1. Создание общешкольного мероприятия от А до Я	2		2	2				
24	Тема 3.2. Методы создания мероприятий. Простые правила	2		2	2				

	для успеха								
25	Тема 3.3. Квиз как эффективная форма работы	2	2			2			
26	Тема 3.4. Школьная газета. От замысла к воплощению	2	2			2			
27	Тема 3.5. От классного часа до увлекательного квеста	2		2	2				
28	Тема 3.6. Как написать сценарий и чем его наполнить	2		2	2				
29	Тема 3.7. Как играть и учиться одновременно	2	2			2			
30	Тема 3.8. Деловые игры и инклюзия	2	2			2			
31	Самостоятельное изучение материалов по разделу 3	18						18	
32	Практическая работа по разделу 3	8		8		8			
33	Консультация по разделу 3	2		2			2		
34	Промежуточное тестирование по разделу 3	2						2	Онлайн-тестирование
35	<b>Итоговая конференция</b>	2	2			2			
36	<b>Итоговая аттестация</b>	14		2			2	12	Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста



	<b>Итого:</b>	144	22	50	18	46	8	72	
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности в образовательной организации». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.							

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
		18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
Установочная конференция	2	Установочная конференция, 2 ч.							
Раздел 1. Воспитательная работа в современной школе: практические рекомендации	38	Темы 1.1–1.2, 4 ч.  Самостоятельное изучение материалов раздела 1 – 8 ч.  Практическая работа по разделу 1 – 4 ч.	Темы 1.3–1.4, 4 ч.  Самостоятельное изучение материалов раздела 1 – 10 ч.  Практическая работа по разделу 1 – 4 ч.	Консультация по разделу 1 – 2 ч.  Промежуточное тестирование по разделу 1 – 2 ч.					
Раздел 2. Современные	42			Темы 2.1–2.2 – 4 ч.  Самос	Темы 2.3–2.4 – 4 ч.  Самос	Темы 2.5–2.6 – 4 ч.  Самос			

технологии воспитания и социального развития детей и подростков				<p>тоятельное изучение материалов раздела 2 – 8 ч.</p> <p>Практическая работа по разделу 2 – 2 ч.</p>	<p>тоятельное изучение материалов раздела 2 – 8 ч.</p> <p>Практическая работа по разделу 2 – 6 ч.</p>	<p>тоятельное изучение материалов раздела 2 – 2 ч.</p> <p>Консультация по разделу 2 – 2 ч.;</p> <p>Промежуточное тестирование по разделу 2 – 2 ч.</p>			
<p>Раздел 3. Проектирование мероприятий : практические рекомендации для классных руководителей и педагогов-организаторов</p>	46					<p>Темы 3.1–3.2 – 4 ч.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов раздела 3 – 4 ч.</p>	<p>Темы 3.3–3.5, 6 ч.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов раздела 1 – 8 ч.</p> <p>Практическая работа по разделу 1 – 4 ч.</p>	<p>Темы 3.6–3.8, 6 ч.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов раздела 1 – 6 ч.</p> <p>Практическая работа по разделу 1 – 4 ч.</p> <p>Консультация</p>	<p>Промежуточное тестирование по разделу 3 – 2 ч.</p>

								я по разделу 3 – 2 ч.	
Итого вая конференция	2								Итого вая конференция – 2 ч.
Итого вая аттестация	14								Итого вая аттестация – 14 ч.

#### 2.4. Содержание программы

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>Установочная конференция.</b> Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	Организационные вопросы, касающиеся обучения по программе. <i>Практическое занятие.</i> Деятельностный подход в образовании. Общее представление о деятельности. Нормативные документы в области образования, регламентирующие реализацию деятельностного подхода в системе образования. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО. Практические рекомендации по разработке технологической карты урока/внеурочного мероприятия.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.
<b>Раздел 1. Воспитательная работа в современной школе: практические рекомендации</b>		
Тема 1.1. Технологии воспитания и новые требования ФГОС	<i>Лекционное занятие.</i> Основные принципы, структура и модули примерной программы воспитания ОУ. Формы, методы и средства воспитания. Современные воспитательные технологии: коллективная творческая деятельность. Проектная деятельность. Организация выездного сбора. Культурно-образовательный и социальный проекты.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 1.2. Воспитательный компонент работы классного руководителя в современной школе	<i>Лекционное занятие.</i> Основные задачи и критерии оценки деятельности классного руководителя. Методы, средства и способы воспитания. Способы организации и технологии воспитательной работы.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 1.3. Новые обязанности классных	<i>Практическое занятие.</i> Классное руководство с юридической точки зрения. Оплата классного руководства.	<i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.

руководителей	Должностные обязанности классного руководителя. Новые требования к воспитательной работе.	
Тема 1.4. Социальная реклама в воспитательной работе со школьниками: практические рекомендации педагогам	<i>Практическое занятие.</i> Социальная реклама в воспитании школьников: использование на уроках и во внеурочной деятельности. Мастер-класс: как провести классный час и социально-рекламную кампанию в школе. Алгоритм создания социальной рекламы. Практические рекомендации по использованию социальной рекламы в педагогическом процессе современной школы.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса</i> Интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Самостоятельное изучение материалов по разделу 1	В рамках подготовки к онлайн-тестированию изучите мультимедийные материалы по темам раздела 1. 1. Изучите материалы вебинаров ИД «Первое сентября» и партнеров: а) <i>Мельникова И.В.</i> Как организовать детско-родительские встречи в школе? <a href="https://youtu.be/pF5ni85XAeQ">https://youtu.be/pF5ni85XAeQ</a> б) <i>Клементьева О.П., Федоскина О. В.</i> Создание коллективной книги как коллективное творческое дело в новых условиях. <a href="https://youtu.be/JRzEWxjHh_s">https://youtu.be/JRzEWxjHh_s</a> Представьте варианты использования полученных знаний в педагогической практике. 2. Составьте план воспитательной работы классного руководителя, включив в него следующие разделы: а) цели и задачи воспитательной деятельности на учебный год; б) основные направления деятельности и конкретные дела классного коллектива; в) индивидуальная работа с учащимися; г) работа с родителями; д) изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе (диагностики и их результаты); е) дневник классного руководителя (список учащихся, подробные данные об учащихся и членах семьи, занятость в кружках и секциях, поручения, список актива, график дежурства, дневник педагогических наблюдений).	<i>Самостоятельная работа,</i> 18 ч.
Практическая работа по разделу 1	<i>Практическое задание.</i> Придумайте тему социально-рекламной кампании для вашей организации. Продумайте цель кампании, ее задачи и сценарий. Поделитесь им с коллегами в чате/на форуме. Задача коллег – объективно оценить сильные и слабые стороны данной кампании, дать рекомендации для усиления социальной составляющей вашей кампании (при необходимости).	<i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью,</i> 8 ч.

	<i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.	
Консультация по разделу 1	Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение основных направлений организации воспитательной работы в образовательной организации; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию и выполнению практических работ.	<i>Консультация</i> на тему выбора направления разработки мероприятия/внеурочного занятия, асинхронная, 2 ч.
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
<b>Раздел 2. Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков</b>		
Тема 2.1. Воспитание личности как системный процесс	<i>Лекционное занятие.</i> Проблемное поле воспитания. Современные подходы к воспитанию подрастающего поколения. Групповая дискуссия на тему: «Правильное воспитание – это...».	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.2. Ребенок как предмет воспитания	<i>Лекционное занятие.</i> Возрастные и индивидуальные особенности в воспитании. Социальные компетенции детей и подростков.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.3. Базовые технологии воспитательной работы	<i>Практическое занятие.</i> Современная образовательная и социальная политика в воспитании. Базовые технологии воспитательной работы. Примерная программа воспитания в образовательных организациях.	<i>Практическое занятие, интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</i>
Тема 2.4. Практические компетенции диагностирования воспитанности несовершеннолетних	<i>Практическое занятие.</i> Цель и объекты психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития социальных компетенций ребенка. Содержание психолого-педагогической диагностики. Уровни личностного развития детей.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса</i> Интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Тема 2.5. Современные модели социализации детей	<i>Лекционное занятие.</i> Современные проблемы воспитания. Социализация и десоциализация ребенка. Педагогическая запущенность. Оценка рисков и возможностей.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.6. Детские общественные объединения как площадки для личностного роста	<i>Практическое занятие.</i> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления воспитательной деятельности.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i>

ребенка	Личностный рост ребенка в детском общественном объединении. Формы мероприятий.	
Самостоятельное изучение материалов по разделу 2	В рамках подготовки к онлайн-тестированию изучите мультимедийные материалы по темам раздела 3. Ознакомьтесь с содержанием учебно-методического пособия <i>Николаева Е.И.</i> «Кнут и пряник, или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей» (24-013). Сформулируйте правила использования поощрений и наказаний в педагогической практике.	<i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i>
Практическая работа по разделу 2	<i>Практическое задание.</i> Разработайте проект программы воспитания в ОО. Проект программы воспитания должны включать в себя четыре основных раздела: 1) раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания; 2) раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; 3) раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором отражено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из инвариантных и вариативных модулей (например, «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа» и др.); 4) раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Поделитесь им с коллегами в чате/на форуме. Задача коллег – объективно оценить данную разработку, дать рекомендации для усовершенствования разработки (при	<i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i>

	необходимости). <i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.	
Консультация по разделу 2	Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение современных технологий воспитательной работы в образовательной организации; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию и выполнению практических работ.	<i>Консультация</i> на тему важности и необходимости социального развития ребенка, асинхронная, 2 ч.
<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
<b>Раздел 3. Проектирование мероприятий: практические рекомендации для классных руководителей и педагогов-организаторов</b>		
Тема 3.1. Создание общешкольного мероприятия от А до Я	<i>Лекционное занятие.</i> Этапы создания общешкольного мероприятия. Примеры реализованных общешкольных проектов: «Поющая Шестая», «Неделя активного досуга», «Наш классный класс», «Вокруг света за несколько дней» и др.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.2. Методы создания мероприятий. Простые правила для успеха	<i>Лекционное занятие.</i> Этапы создания общешкольного мероприятия. Мозговой штурм (Brainstorming). Метод 6 шляп мышления Эдварда. Матрица идей. Метод Уолта Диснея. Полное погружение. Полезный плагиат. Неугомонный карандаш. Простые правила для успеха.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.3. Квиз как эффективная форма работы	<i>Практическое занятие.</i> Квиз: что стоит учитывать? Правила квиза. Типы туров. Квиз как эффективная форма работы.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса</i> Интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Тема 3.4. Школьная газета. От замысла к воплощению	<i>Практическое занятие.</i> Что нужно, чтобы издавать школьную газету? Как сделать ее успешной? Работа над выпуском. Возможные рубрики. Интерактив. Трудности и риски.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса,</i> интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Тема 3.5. От классного часа до увлекательного квеста	<i>Лекционное занятие.</i> Структура, цель, задачи и концепция мероприятия. Типы актуальных мероприятий: квесты, деловые игры, мастер-классы, тематические уроки/классные часы, экскурсии и выезды, спортивные мероприятия.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.6. Как написать сценарий и чем его наполнить	<i>Лекционное занятие.</i> Планирование и этапы предстоящего мероприятия. Сценарий и тайминг мероприятия. Наполнение мероприятия: виды активностей.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.

Тема 3.7. Как играть и учиться одновременно	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование сценария квеста. Квест, типы квестов и их различия. Как организовать и провести квест с нуля. Примеры игр-квестов.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса</i> Интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Тема 3.8. Деловые игры и инклюзия	<i>Практическое занятие.</i> Деловые и командные игры. Примеры командных игр. Правила работы группы и планирование инклюзивных мероприятий. Обратная связь: основные задачи и виды. Обратная связь: Google формы.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса</i> Интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.
Самостоятельное изучение материалов по разделу 3	Изучите мультимедийные материалы по темам раздела 3. Ознакомьтесь с содержанием учебно-методического пособия: <i>Максимова Н.В.</i> «Квест, или Как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач». Сформулируйте примерные темы квестов, которые могут быть предложены обучающимся в рамках осуществления воспитательной деятельности.	<i>Самостоятельная работа</i> , 18 ч.
Практическая работа по разделу 3.	<i>Практическое задание.</i> Разработайте сценарий деловой игры или квеста воспитательной направленности. При разработке сценария следуйте следующему алгоритму. 1. Определение сюжета игровой деятельности: краткое описание сюжетной линии (2–3 предложения). 2. Создание сценарной карты (включает операции, эпизоды, описание действий, хронометраж). 3. Разработка обрамления игры: а) экспозиции – вступительной части сценария, дающей необходимый эмоциональный настрой аудитории, сведения о предстоящем действии; б) финала – общего коллективного действия, объединяющего участников игры. 4. Разработка заданий. Поделитесь своей разработкой с коллегами в чате/на форуме. Задача коллег – дать обратную связь на вашу разработку, задать уточняющие вопросы (при необходимости) <i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.	<i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью</i> , 8 ч.
Консультация по разделу 3	Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение вопросов проектирования воспитательных мероприятий; ответы на вопросы слушателей программы в	<i>Консультация</i> на тему проектирования воспитательных мероприятий, асинхронная, 2 ч.



	рамках подготовки к онлайн-тестированию и выполнению итоговой аттестационной работы.	
<i>Промежуточная аттестация по разделу 3 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
<b>Итоговая конференция.</b> Современные направления воспитательной деятельности в системе образования	Подведение итогов реализации образовательной программы. Современные направления воспитательной деятельности в системе образования. Нормативное обеспечение реализации воспитательной деятельности. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Требования к личностным результатам освоения основных образовательных программ общего образования (ФГОС ОО). Виды и формы воспитания. Возможности их реализации при проектировании образовательных программ.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности в образовательной организации». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.	Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста, 12 ч. Консультация по выполнению итоговой работы, 2 ч.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы повышения квалификации аттестуется по системе **зачтено/не зачтено**.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту.

#### *Примеры тестовых заданий*

1. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися...
  - личностных результатов
  - предметных результатов
  - метапредметных результатов

2. Реализация программы воспитания в образовательной организации обеспечивает формирование у обучающихся...

- мотивации к познанию и обучению
- основ российской идентичности
- ценностных установок и социально значимых качеств личности
- верны все ответы

3. Одним из результатов реализации программы воспитания должно стать...

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию
- развитие мотивации к познанию и обучению
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе
- верны все ответы

4. Выберите верное определение процесса воспитания:

- «Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».
- «Воспитание есть создание условий для самореализации, приобретения и закрепления позитивного социального опыта и установок».
- верны все ответы

5. Что такое квест?

- интерактивная история
- игра без правил

6. Тайминг мероприятия – это...

- документ, в котором поминутно расписаны все этапы предстоящего события
- список исполнительных лиц с описанием их действий, список оборудования, время и прочее

7. Комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам деятельности называется ...

- квестоориентирование
- систематизация
- профориентация

8. Деловая игра – это...

- форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности
- система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

9. Инклюзия – это...

- включенность человека с любой формой инвалидности в образовательный процесс
- включенность в любую деятельность, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей
- организация специального пространства для человека с физическими нарушениями (пандус, лифт, разметка, субтитры)

10. Укажите виды слоганов.

- побудительный, повествовательный, альтернативный, вопросительный, парадоксальный.
- метафорический, ироничный, противопоставительный.
- оба варианта неверны

## **Практические задания**

### **Практическое задание к разделу 1**

Придумайте тему социально-рекламной кампании для вашей организации. Продумайте цель кампании, ее задачи и сценарий. Поделитесь им с коллегами в чате/на форуме.

Задача коллег – объективно оценить сильные и слабые стороны данной кампании, дать рекомендации для усиления социальной составляющей вашей кампании (при необходимости).

*Оценка выполнения практического задания:* обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/ «незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Социально-рекламная кампания придумана и описана.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

### **Практическое задание к разделу 2**

Разработайте проект программы воспитания в ОО. Проект программы воспитания должны включать в себя четыре основных раздела:

1) раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

2) раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

3) раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором отражено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из инвариантных и вариативных модулей (например, «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа» и др.);

4) раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Поделитесь им с коллегами в чате/на форуме.

Задача коллег – объективно оценить данную разработку, дать рекомендации для усовершенствования разработки (при необходимости).

*Оценка выполнения практического задания:* обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Проект программы/фрагмент программы воспитания представлен. Необходимые разделы включены. Один из разделов (мин.) описан.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

### **Практическое задание к разделу 3**

Разработайте сценарий деловой игры или квеста воспитательной направленности. При разработке сценария следуйте следующему алгоритму.

1. Определение сюжета игровой деятельности: краткое описание сюжетной линии (2–3 предложения).

2. Создание сценарной карты (включает операции, эпизоды, описание действий, хронометраж).

3. Разработка оформления игры: а) экспозиции – вступительной части сценария, дающей необходимый эмоциональный настрой аудитории, сведения о предстоящем действии; б) финала – общего коллективного действия, объединяющего участников игры.

4. Разработка заданий.

Поделитесь своей разработкой с коллегами в чате/на форуме.

Задача коллег – дать обратную связь на вашу разработку, задать уточняющие вопросы (при необходимости)

*Оценка выполнения практического задания:* обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – задание выполнено. Сценарий мероприятия создан.

«0» – задание не выполнено.

Задание выполняется по желанию слушателей.

**Итоговый контроль** включает: 1) выполнение итоговой проектной работы; 2) защиту итоговой проектной работы.

**1. Итоговая проектная работа.** Итоговая работа выполняется в том числе с использованием материалов практических заданий, которые слушатели выполняли на практических занятиях: семинарах и мастер-классах.

**Тема итоговой работы:** «Проектирование мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности в образовательной организации».

#### *Текст задания итоговой работы*

На основе учебных материалов курса разработайте план-конспект мероприятия на тему: «Проектирование мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности в образовательной организации».

При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе результаты выполнения заданий практических занятий и мастер-классов.

Для получения положительной оценки требуется предоставить:

1) План-конспект мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности, в котором требуется указать:

- тему мероприятия/внеурочного занятия;
- образовательную организацию, где планируется проводить данное мероприятие;
- возраст и примерное количество участников;
- цель и задачи мероприятия/внеурочного занятия;
- формы, место и дату проведения мероприятия/внеурочного занятия;
- необходимые материалы и оборудование.

2) Примерный сценарий (план-конспект) мероприятия/внеурочного занятия воспитательной направленности (в свободной форме).

Работа должна быть оформлена в текстовом виде.

Объем: не более 8–10 страниц формата А4.

#### *Критерии оценивания итоговой проектной работы*

Оценивание итоговой работы осуществляется по системе **зачтено/не зачтено**.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 1 или 2 балла за выполнение проектной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил 0 баллов за проектную работу.

2 балла: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия; итоговая работа выполнена самостоятельно и в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

1 балл: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия; итоговая работа выполнена самостоятельно, но не в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

0 баллов: представлен план-конспект мероприятия/внеурочного занятия, итоговая работа не раскрывает тему; в работе не использованы учебные материалы образовательной программы.

**2. Защита итоговой проектной работы.** Для защиты итоговой работы слушателю программы повышения квалификации необходимо сделать ее видеозапись.

Видеофиксация защиты итоговой работы является обязательным требованием при аттестации слушателя программы.

#### *Требования к выступлению на защите итоговой работы*

Защита с видеофиксацией должна включать следующие пункты:

- 1) фамилию, имя и отчество слушателя;
- 2) тему итоговой работы;
- 3) цель и основные задачи итоговой работы;
- 4) результаты итоговой работы (что было сделано, какой продукт/результат получен);
- 5) обоснование возможности применения результатов в профессиональной деятельности: например, «Разработанная мною программа (план работы) может быть использована в деятельности ... (кто из специалистов может использовать результаты итоговой работы) для решения следующих профессиональных задач ... (где и как могут быть использованы разработки слушателя курса)».

#### *Технические требования к видеозаписи защиты итоговой работы*

Видеозапись слушатель программы осуществляет самостоятельно с помощью видеокамеры на компьютере или на смартфоне.

**Продолжительность видеозаписи:** от 3 до 7 минут.

**Формат видео:** допускается использование любого формата (3gp, avi, mpeg, mpg, mov, mp4, wmv, mts, mkv, flv).

#### *Критерии оценивания результатов видеозащиты итоговой работы*

Оценивание видеозащиты осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- уверенное и четкое изложение информации;
- полноту представления информации по рекомендуемому плану;
- выполнение технических требований к видеозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- неуверенное и нечеткое изложение информации;
- содержание выступления не соответствует рекомендуемому плану;
- невыполнение технических требований к видеозаписи.

**Итоговая аттестация по программе повышения квалификации** проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлены план-конспект мероприятия и видеозапись выступления слушателя;
- 2) итоговая работа выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями;
- 3) в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлен план-конспект мероприятия, видеозапись выступления отсутствует;
- 2) представлена видеозапись выступления, план-конспект мероприятия отсутствует;
- 3) итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям к ее выполнению.

**Слушатель считается аттестованным по программе, если:**

- успешно выполнены 3 онлайн-тестирования;
- получен «зачет» за итоговую проектную работу;

- получен «зачет» за видеозащиту проектной работы.

Материалы итогового контроля должны быть размещены в чате решения активности «Итоговая аттестация».

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Основная литература:*

1. *Приступа Е.Н.* Психология социальной адаптации и социализации несовершеннолетних: учебное пособие. – М.: Неолит, 2017.
2. *Ромм Т.А.* Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493133> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа. – М.: Юрайт, 2019.
4. *Щуркова Н.Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 08.02.2024).

*Дополнительная литература:*

1. *Беличева С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка. М.: Инфра-Инженерия, 2021.
3. *Приступа Е.Н.* Теория и методика воспитания: учебник. – М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017.
4. *Приступа Е.Н.* Технология социального воспитания: учебное пособие. – М.: Неолит, 2017.
5. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: Форум, 2018.
6. *Шавринова Е. Н., Гусакова В. О., Думчева А. г.* Воспитание и социализация учащихся 5–9 классов. Учебно-методическое пособие. ФГОС. М.: Кара, 2015.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и

- пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.

### **Авторы образовательной программы**

1. *Приступа Елена Николаевна*, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета, д.п.н., профессор, магистр социальной работы и социального администрирования Манчестерского университета.
2. *Тыртышная Марина Алексеевна*, учитель истории и обществознания ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», заслуженный работник образования, кандидат педагогических наук.
3. *Жестков Владислав Дмитриевич*, ведущий и организатор мероприятий.
4. *Есютина Ирина Владимировна*, магистр психологии образования; социальный педагог первой квалификационной категории; организатор воспитательной деятельности.
5. *Стюхина Галина Андреевна*, проректор по учебной и издательской деятельности ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника Московского педагогического государственного университета.
6. *Честных Олеся Евгеньевна*, учитель русского языка, литературы и истории МОУ СОШ № 6 Городского округа Подольск, победитель городского и областного конкурсов «Педагогический дебют-2015», абсолютный победитель областного конкурса «Воспитать человека-2018», лауреат областного конкурса «Учитель года Подмосковья-2020».