

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога дошкольного образования

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования в сфере применения коррекционно-развивающих технологий.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина направлена на совершенствование обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
		6	Развивающая деятельность	А/03.6	6

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Трудовая функция	Декомпозиция компетенции	
	Знать:	Уметь:
Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	<p>социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	
<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>

1.3. Входные требования к слушателям: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации РФ; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

1.4. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 144 ч., из которых 72 ч. – контактная работа; 72 ч. – самостоятельная работа.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практические и семинарские занятия	консультации		
1	Установочная сессия. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды	42	8	14	4	16	2	20	Тест
3	Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста	42	4	18	8	12	2	20	Тест
4	Раздел 3. Технологии профилактики и коррекции поведенческих нарушений детей дошкольного возраста	42	6	16	6	14	2	20	Тест
5	Итоговая конференция	2	2			2			
6	Итоговая аттестация	14		2			2	12	Защита итоговой проектной работы

7	Итого:	144	22	50	18	46	8	72	
---	--------	-----	----	----	----	----	---	----	--

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога дошкольного образования»

Категория слушателей: лица, имеющее среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 8 недель.

Количество часов: 144 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Режим занятий: 4–6 часов в день.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практические и семинарские занятия	консультации		
1	Установочная сессия. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	2	2			2			
2	Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды	42	8	14	4	16	2	20	
3	Тема 1.1. Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации	2		2	2				

4	Тема 1.2. Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО	2		2	2				
5	Тема 1.3. Развитие личности дошкольника	2	2			2			
6	Тема 1.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	2			2			
7	Тема 1.5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	2	2			2			
8	Тема 1.6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2	2			2			
9	Самостоятельное изучение материалов к разделу 1	18						18	
10	Практическая работа к разделу 1	8		8		8			
11	Консультация к разделу 1	2		2			2		
12	Промежуточное тестирование к разделу 1	2						2	Онлайн-тестирование
13	Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста	42	4	18	8	12	2	20	
14	Тема 2.1. Возможности игры в работе с детьми дошкольного	2		2	2				

	возраста								
15	Тема 2.2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности детей дошкольного возраста	2		2	2				
16	Тема 2.3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	2	2			2			
17	Тема 2.4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2	2			2			
18	Тема 2.5. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста	2		2	2				
19	Тема 2.6. Развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста	2		2	2				
20	Самостоятельное изучение материалов к разделу 2	18						18	
21	Практическая работа к разделу 2	8		8		8			
22	Консультация к разделу 2	2		2			2		
23	Промежуточное тестирование к разделу 2	2						2	Онлайн-тестирование

24	Раздел 3. Технологии профилактики и коррекции поведенческих нарушений детей дошкольного возраста	42	6	16	6	14	2	20	
25	Тема 3.1. Поведенческие проблемы в обучении: рекомендации по профилактике и коррекции	2		2	2				
26	Тема 3.2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности	2		2	2				
27	Тема 3.3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста	2		2	2				
28	Тема 3.4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности) детей	2	2			2			
29	Тема 3.5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми	2	2			2			
30	Тема 3.6. Игровые способы гармонизации детско- родительских отношений	2	2			2			
31	Самостоятельное изучение материалов к разделу 3	18							

Наименован	Объем	Учебные недели							
------------	-------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

32	Практическая работа к разделу 3	8		8		8			
33	Консультация к разделу 3	2		2			2		
34	Промежуточное тестирование по разделу 3	2						2	Онлайн-тестирование
35	Итоговая конференция	2	2			2			
36	Итоговая аттестация	14		2			2	12	Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста
	Итого:	144	22	50	18	46	8	72	
Итоговая аттестация		<p>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование коррекционно-развивающего занятия в работе педагога ДО».</p> <p>Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.</p>							

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

не раздела	нагрузки	1	2	3	4	5	6	7	8
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
		18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
Установочная конференция	2 ч.	Установочная конференция, 2 ч.							
Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды	42 ч.	Темы 1.1–1.3. 6 ч. Самостоятельное изучение материалов. 10 ч.	Темы 1.4–1.6 6 ч. Самостоятельное изучение материалов 8 ч. Практическая работа по разделу 1. 4 ч.	Практическая работа 4 ч. Консультация 2 ч. Промежуточное тестирование 2 ч.					
Раздел 2. Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста	42 ч.			Темы 2.1–2.5 10 ч.	Темы 2.6 2 ч. Самостоятельное изучение материалов 16 ч.	Самостоятельное изучение материалов. 2 ч. Практическая работа. 8 ч. Темы 3.1–3.4, 8 ч.	Консультация 2 ч. Промежуточное тестирование 2 ак. ч.		
Раздел 3. Технологии профилактики и коррекции поведенческих нарушений детей дошкольного возраста	42 ч.						Темы 3.5–3.6, 4 ч. Самостоятельное изучение материалов 10 ч.	Самостоятельное изучение материалов 8 ч. Практическая работа 8 ч. Консульта	Промежуточное тестирование 2 ч.

								ция 2 ч.	
Итоговая конференция	2 ч.								Итоговая конференция, 2 ч.
Итоговая аттестация	14 ч.								Итоговая аттестация, 14 ч.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании	Организационные вопросы обучения по программе. <i>Практическое занятие.</i> Деятельностный подход в образовании. Общее представление о деятельности. Нормативные документы в области образования, регламентирующие реализацию деятельностного подхода в системе образования. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОО. Практические рекомендации по разработке технологической карты урока/внеурочного мероприятия.	<i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.
Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды		
Тема 1.1. Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации	<i>Лекционное занятие.</i> Субъектно-средовой подход в развитии. Теория экологических систем. Развивающая предметная среда: функции. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и содержанию программы развития. Развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте. Принципы создания развивающей среды. Типология развивающих материалов ДОУ. Параметры оценки жизненного пространства ребенка. Типы взаимодействия ребенка и развивающей среды. Психологическое пространство личности. Психологические границы. Суверенность психологического пространства. ДО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.

	пространственной среды.	
Тема 1.2. Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО	<i>Лекционное занятие.</i> Возрастные задачи развития (Д.Б. Эльконин). Пути детского развития: акселерация; симплификация; амплификация. Ведущая деятельность дошкольников: предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст); ролевая игра (дошкольный возраст). Коррекционная и развивающая работа педагога. Цели коррекционно-развивающей работы педагога ДО. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, когнитивное развитие, психомоторное развитие. Адаптация к ДОУ. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Типы сюжетных игр. Алгоритм составления плана индивидуального игрового занятия (примеры).	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 1.3. Развитие личности дошкольника	<i>Практическое занятие.</i> Психологические границы личности. Возрастные особенности психологических границ. Свойства психологических границ и особенности их проявления у дошкольников. Возможности среды при формировании психологических границ. Рекомендации для педагогов и родителей по соблюдению психологических границ дошкольников. Алгоритмы формирования психологических границ у детей от 2 до 6 лет. Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 2–3 лет. Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 4–5 лет. Упражнение «Полянка». Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 6–7 лет. Упражнения: «Наша страна», «Большая стройка».	<i>Практическое занятие, интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</i>
Тема 1.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие.</i> Жизненное пространство ребенка. Типы «воспитывающей среды» (Я. Корчак, В.А. Ясвин). Среда как фактор развития. Особенности формирования	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i>

	<p>познавательных процессов у дошкольников. Познавательное развитие детей 2–3 лет; 3–4 лет; 4–5 лет; 5–7 лет. Примеры упражнений и заданий. Восприятие: «Волшебный мешочек», «Потрогай и нарисуй», «Рассказ – рисунок» (восприятие). Память: «Чего не стало», «Парные картинки». Внимание: «Что появилось», «Что изменилось». Пространственные представления («Муха», «Лабиринты», «Сколько шагов до...»). Мышление: «Что сначала, что потом», «Что произошло?», «Объясни по-другому», «Сравни два предмета», «Нарисуй одинаковое – разное», «Лови – не лови». Развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика; графомоторные задания; физические игры, связанные с «противоположными» состояниями. Мифы, касающиеся предметно-развивающей среды.</p>	
<p>Тема 1.5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Подходы к развитию эмоционально-волевой сферы. Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей: обзор программ «Развитие эмоционального мира детей» (Н.Л. Кряжева); «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» (А.А. Романов); «Открой себя» (Е.В. Рылеева). Тренинговые программы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей: «Давай познакомимся!» (И.А. Пазухина); «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова); «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева). Обогащение эмоциональной сферы с помощью эстетических, художественных, музыкальных и театрализованных средств воздействия на ребенка: «Уроки эстетического творчества» (А.А. Мелик-Пашаев); «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова и др.); «Веселое сольфеджио» (Л.И. Алексеев); «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Са-фи-дансе» (Ж.Е. Фиралева, Е.Г. Сайкина). Изучение и</p>	<p><i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i></p>

	<p>коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями: ЗПР (У.В. Ульenkова, Е.Н. Васильева, Т.П. Артемьева, Г.А. Карпова); речевые нарушения (Н.С. Жукова, И.Ю. Кондратенко, О.И. Лазаренко, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.С. Цветкова, А.В. Ястребова); заикание (Н.А. Тугова, Е. В. Кузнецова); нарушение зрения (А.М. Виленская, Л.С. Волкова, Г.В. Григорьева, В.З. Денискина, Л.В. Егорова, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова, Л.М. Зальцман). Структура и типы среды (Д.В. Ермолаев, И.Ю. Захарова). Приемы развития эмоционально-волевой сферы. «Карты эмоций». Настольные игры. «Эмоциональные задачки».</p>	
<p>Тема 1.6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p><i>Практическое занятие. Общение.</i> Роль взрослого и сверстников в развитии коммуникативной деятельности дошкольников. Характеристики коммуникативной деятельности. Формы общения: ситуативно-личностная форма общения (от 1 до 6 мес. жизни); ситуативно-деловая форма общения (от 6 мес. до 3 лет); внеситуативно-познавательная форма общения (3–5 лет); внеситуативно-личностная форма общения (5–7 лет). Структура коммуникативных умений: информационно-коммуникативные умения; регуляционно-коммуникативные умения; аффективно-коммуникативные умения. Навыки, необходимые для успешного общения. Развитие коммуникативной сферы: направления работы. Программы развития коммуникативных навыков у дошкольников: «Игротерапия общения» М.А. Панфилова; феноменология, диагностика и коррекция затрудненного общения (А.Г. Самохвалова); «Путешествие в страну Понимания» (О.В. Силина). Настольные игры как средство развития ребенка. Сторителлинг как средство развития ребенка. Средовые условия, способствующие развитию</p>	<p><i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i></p>

	коммуникативных навыков.	
Самостоятельное изучение материалов к разделу 1	<p>1. В рамках подготовки к онлайн-тестированию изучите мультимедийные материалы по темам раздела 2.</p> <p>2. Составьте план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом для детей 2–3 лет; 4–5 лет; 6–7 лет (по выбору слушателя).</p> <p>3. Составьте характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды ДО и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>4. Предложите варианты игровых технологий познавательного, коммуникативного или эмоционального развития детей 2–3 лет; 3–4 лет; 4–5 лет; 5–7 лет (по выбору слушателя). Представьте примеры их использования в работе педагога ДО. При выполнении заданий используйте список рекомендованных методических пособий.</p> <p>5. Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу – вебинары ИД «Первое сентября»:</p> <p>1) «Организация многоуровневой образовательной среды с целью формирования пространственных представлений у дошкольников и младших школьников. Практические рекомендации»: https://video.1sept.ru/video/2080</p> <p>2) «Эффективное применение интерактивных игр в коррекционной работе с дошкольниками в условиях ДОУ»: https://video.1sept.ru/video/1083</p> <p>Охарактеризуйте возможности использования учебных материалов в педагогической практике.</p>	<i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i>
Практическая работа к разделу 1	<i>Практическое задание.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным	<i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i>

	алгоритмом для детей 2–3 лет; 4–5 лет; 6–7лет (по выбору слушателя).	
Консультация к разделу 1	Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение основных понятий и тем раздела 1; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 1.	<i>Консультация</i> на тему основных понятий и тем раздела 1, асинхронная, 2 ч.
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста		
Тема 2.1. Возможности игры в работе с детьми дошкольного возраста	<i>Лекционное занятие.</i> Основные подходы к использованию игр в работе с детьми. Знакомство с коррекционно-развивающей программой «Игротерапия развития» (Т.В. Смирновой). Цель программы и принципы организации игровой деятельности. Принципы набора детей в игровую группу. Структура занятий, особенности формирования детской группы, организация игрового пространства. Игры, организующие детей на занятия. Организация игрового взаимодействия в кругу. Организация пространства. Ритуальное приветствие. Знакомство (игра цепочка имен, с мячом, выкрикивание имени). Разминка (лицевой массаж, игры на напряжение и расслабление, психогимнастика). Формирование условных сигналов (игры со стоп-сигналами, сбор по хлопку, палец к губам и т.д.). Методы и приемы организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста. Алгоритмы организации игрового взаимодействия.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 2.2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Лекционное занятие.</i> Игра как средство развития познавательной мотивации детей. Игровые упражнения с использованием бланковых методов. Игровые упражнения по формированию познавательной мотивации и развитию интересов у детей. Проблемы снижения мотивации к обучению. Методы и приемы стимулирования мотивации.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.

	<p>Эмоциональное стимулирование. Развитие познавательного интереса. Игровые приемы формирования познавательной мотивации: «Дома достижений», «Скатерть-самобранка», «Волшебный круг», «Астронавт». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приёмов в формировании познавательной и учебной мотивации детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Тема 2.3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Особенности развития внимания и речи детей дошкольного возраста. Подвижные и статичные упражнения по развитию свойств внимания. Инструкции, стимулирующие познавательную активность. Интонационная выразительность в речевом развитии детей. Игровые приемы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста: «Мышиные истории»; «Моя первая книга». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приемов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Практическое занятие, интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</i></p>
<p>Тема 2.4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Социально-коммуникативные умения детей дошкольного возраста. Формирование навыков общения со сверстниками. Подвижные игры в развитии коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Структура игр на разные виды взаимодействия: «Парные игры», «Игры в кругу», «Диалог с персонажем». Игровой тренинг «Матрешка». Игра «В магазине зеркал». Игры «Дразнилки». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приемов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Практическое занятие, интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</i></p>
<p>Тема 2.5. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекционное занятие.</i> Особенности эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста. Нарушения развития эмоциональной сферы детей. Причины эмоциональных нарушений. Симптомы эмоциональных нарушений у детей. Задачи в развитии эмоциональной сферы. Игровой</p>	<p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p>

	<p>самомассаж и дыхательные упражнения. Игры, влияющие на мышечный тонус. Психогимнастика как элемент понимания своего состояния. Работа с пиктограммами (знакомство с настроениями). Игры с пиктограммами. Игровые этюды из серии «Собачья планета». Проблемы волевой регуляции у детей с гиперактивностью. Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приемов эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Тема 2.6. Развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекционное занятие.</i> Значение творческого мышления. Навыки, развивающие творческие способности. Способы стимулирования творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста. Использование подручных средств в изготовлении игрушек. Игры-драматизации как средство творческого развития детей. Элементы сказкотерапии в придумывании историй с персонажами. Игры в свободной деятельности ребенка. Игра путешествие «Семейная ладья». Варезкин театр «Заяц». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приемов развития творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p>
<p>Самостоятельное изучение материалов к разделу 2</p>	<p>В рамках подготовки к онлайн-тестированию изучите мультимедийные материалы по темам раздела 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подберите тексты для организации начала и окончания занятия и продумайте основные движения. 2) Составьте список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий (психогимнастика, самомассаж и т.д.), мотивации детей, используемые в вашей профессиональной практике. 3) Какие этапы проведения занятий с детьми вызывают наибольшие затруднения? (Например, поведение, нет интереса, не могут сделать до конца и пр.). Приведите практические примеры игр, которые могут помочь в их преодолении. 	<p><i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i></p>

	<p>4) Проанализируйте, что можно пересмотреть в организации игровых занятий и взаимодействии с детьми. Предложите примеры игровых приемов, которые могут быть использованы в развитии интереса и учебной мотивации детей. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей.</p> <p>5) Подберите игры, развивающие коммуникативные навыки, опираясь на перечень социально-коммуникативных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей.</p> <p>6) Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу – вебинары ИД «Первое сентября»:</p> <p>1) «Роль дидактической игры в познавательно-речевом развитии дошкольников»: https://video.1sept.ru/video/2169</p> <p>2) «Год до школы: как сформировать предпосылки учебной деятельности у дошкольника?»: https://video.1sept.ru/video/2444</p> <p>Охарактеризуйте возможности использования учебных материалов в педагогической практике.</p>	
<p>Практическая работа к разделу 2</p>	<p><i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений. В конспекте фрагмента занятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p>
<p>Консультация по разделу 2</p>	<p>Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение возможностей использования коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста; ответы на вопросы слушателей программы в</p>	<p><i>Консультация</i> на тему возможностей использования коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста,</p>

	рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 2.	асинхронная, 2 ч.
<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i>		
Раздел 3. Технологии профилактики и коррекции поведенческих нарушений детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Поведенческие проблемы в обучении: рекомендации по профилактике и коррекции	<i>Лекционное занятие.</i> Развитие психических процессов. Влияние уровня развития познавательных процессов на обучение. Нарушение познавательной активности и инициативы. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Игры на формирование концентрации и устойчивости внимания. Игры на формирование пространственного восприятия. Игровые приемы развития памяти. Игры для тренировки ориентирования в пространстве. Примеры игр. Варежка «Автобус». Игровой бланк «Футбольная команда». Игровой комплекс «Кошачьи истории». Алгоритм разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игр и игровых упражнений, направленные на формирование концентрации и устойчивости внимания.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности	<i>Лекционное занятие.</i> Причины возникновения детской тревожности. Игры и упражнения для коррекции тревожности дошкольников. Подвижные игры, направленные на сближение со сверстниками и уменьшение страха тактильного контакта. Игры на поддержание самооценки. Игра «Вот здорово!». Игра «Орденская лента». Страх и тревога. Факторы возникновения страхов. Игра «Снуп». Примеры игр, предложенных А.И. Захаровым. Алгоритм разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игр и игровых упражнений, направленные на коррекцию тревожности и страхов детей дошкольного возраста.	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного	<i>Лекционное занятие.</i> Причины агрессивного поведения детей. Семейные факторы, влияющие на формирование агрессивных тенденций. Конструктивные и	<i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной

возраста	<p>деструктивные формы проявления агрессии в детском возрасте. Правила общения с агрессивным ребенком. Основные способы выражения гнева (по В.Н. Квинн). Формирование чувствительности к соблюдению дистанции в общении со сверстниками. Игры на формирование телесных ощущений во взаимодействии с партнером. Игры-дразнилки. Игровые упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Игры для снижения сильного мышечного напряжения. Игра «Попугай Эйты». Алгоритм разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игр и игровых упражнений, направленные на коррекцию агрессивности детей дошкольного возраста.</p>	связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.
Тема 3.4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности) детей	<p><i>Практическое занятие.</i> Признаки гиперактивного поведения детей. Особенности психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Адаптированный опросник «SNAP-IV». Ошибки родителей при воспитании гиперактивного ребенка. Основные направления работы. Формирование навыков самоконтроля, через регуляцию собственных действий и использование речевой инструкции. Игры, развивающие волевую регуляцию. Игра «Морское путешествие». Регуляция уровня возбуждения детей в игровых ситуациях. Коммуникативный тренинг. Игровой самомассаж. Дыхательные упражнения. Алгоритм разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игр и игровых упражнений, направленные на коррекцию гиперактивности детей дошкольного возраста.</p>	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i>
Тема 3.5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми	<p><i>Практическое занятие.</i> Особенности нервной системы медлительных детей. Причины медлительности. Основные правила работы с медлительным ребенком. Упражнения со сменой скорости движения. Игровые упражнения, развивающие быстроту реакции. Игры</p>	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i>

	на развитие моторики. Игра «Корона». Игра «Мышиные истории». Ролевое включение медлительного ребенка в игровое взаимодействие. Основные правила работы с медлительным ребенком. Алгоритм разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игр и игровых упражнений, направленные на коррекцию медлительности детей дошкольного возраста.	
Тема 3.6. Игровые способы гармонизации детско-родительских отношений	<i>Практическое занятие.</i> Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка (П.Ф. Лесгафт). Критерии родительского отношения. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Организация детско-родительской игровой группы. Подбор упражнений для установления игрового контакта. Игры приветствия. «Рисунок на спине». Игры знакомства с особенностями друг друга. Игра «Дом». Игры в детско-родительских парах. Игра «Солнышко». Сложности включения родителей в групповой процесс занятий. Играем за столом. Совместное творчество. Алгоритм создания проекта мероприятия просветительской направленности для родителей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений.	<i>Практическое занятие в форме мастер-класса, интерактивный мастер-класс, синхронный, 2 ч.</i>
Самостоятельное изучение материалов к разделу 3	1. В рамках подготовки к онлайн-тестированию изучите мультимедийные материалы по темам раздела 3. 2. Составьте «копилку» игр и игровых упражнений, направленных на формирование концентрации и устойчивости внимания; пространственного восприятия; развития памяти; тренировки ориентирования в пространстве. 3. Составьте «копилку» игр и игровых упражнений, направленных на регуляцию двигательного возбуждения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4.. Составьте «копилку» игр и игровых упражнений, направленных на профилактику и/или коррекцию	<i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i>

	<p>тревоги и страхов у детей.</p> <p>5. Разработайте фрагмент развивающего и /или коррекционного занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3 игр или упражнений из методической «копилки».</p> <p>6. Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу – вебинары ИД «Первое сентября»:</p> <p>1) «Игры с правилами в развитии инициативы и самостоятельности дошкольника на примере подвижных игр»: https://video.1sept.ru/video/48</p> <p>2) «Игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»: https://video.1sept.ru/video/2139</p> <p>Охарактеризуйте возможности использования учебных материалов в педагогической практике.</p>	
Практическая работа к разделу 3	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Разработайте проект мероприятия просветительской направленности для родителей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений. В проекте мероприятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи мероприятия; планируемые результаты; характеристика использованных игр и упражнений.</p>	<p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p>
Консультация к разделу 3	<p>Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями.</p> <p>Обсуждение основных вопросов профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 3 и подготовке к выполнению практического задания.</p>	<p><i>Консультация на тему профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста, асинхронная, 2 ч.</i></p>
<p><i>Промежуточная аттестация по разделу 3 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i></p>		
<p>Итоговая конференция.</p> <p>Современные направления воспитательной деятельности в системе</p>	<p>Подведение итогов реализации образовательной программы.</p> <p>Современные направления воспитательной деятельности в системе образования. Нормативное обеспечение реализации</p>	<p><i>Практическое занятие, синхронное</i></p> <p>Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч.</p>

образования	воспитательной деятельности. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Требования к личностным результатам освоения основных образовательных программ общего образования (ФГОС ОО). Виды и формы воспитания. Возможности их реализации при проектировании образовательных программ.	
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы.	Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста, 12 ч. Консультация по выполнению итоговой работы, 2 ч.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы повышения квалификации аттестуется по системе **зачтено/не зачтено**.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: 1) онлайн-тестирование по разделам образовательной программы; слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы); 2) выполнение практических заданий по темам разделов образовательной программы; ответы на практические задания слушатели размещают в системе Odin; преподаватель дает обратную связь.

Примеры тестовых заданий

1. Развивающая предметная среда – это ...

- организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей
- предметное окружение ребенка, составляющее его повседневность, удовлетворяющее его основные потребности, создающие комфорт и уют в доме
- совокупность предметов, окружающих ребенка, делающих его жизнь организованной и упорядоченной

2. К функциям развивающей предметной среды можно отнести ...

- аксиологическую, эмоциональную, стимулирующую

- кооперацию, регуляция, фасилитацию
 - ограничительную, запрещающую, развивающую
3. Развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте – это ...
- игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская
 - лепка, рисование, конструирование
 - ролевая игра, восприятие сказок, опыты с природными материалами
4. Психологическое пространство – это ...
- комфортные условия проживания, организованные специально для конкретного человека
 - повседневное жизненное пространство, которое является собственностью человека
 - субъективно значимый фрагмент бытия, т.е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека
5. Развитие эмоциональной сферы включает несколько этапов. Соматовегетативный этап приходится на возраст ...
- 0–3 года
 - 4–7 лет
 - 7–10 лет
6. Структура среды включает ...
- пространственно-временные отношения, эмоциональные и смысловые отношения
 - четкое зонирование (место для сна, еды, игр)
 - горизонтальное и вертикальное разделение среды на зоны
7. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции – это ...
- предметно-манипулятивная деятельность
 - игровая деятельность
 - учебная деятельность
8. Создание игровой ситуации служит стимулом для ...
- контроля за дисциплиной
 - формирования мотивации к деятельности
 - развития эмоциональной сферы
9. Какой принцип организации игровой деятельности выражает значение и влияние фактора времени в игре?
- динамичность
 - спонтанность
 - активность
10. Какой фактор усиливает познавательный интерес и отражающий увлекательность игры?
- доступность
 - занимательность
 - включенность

11. Какая игра организуется взрослым для решения обучающей задачи?
- театрализованная
 - сюжетно-ролевая
 - дидактическая
12. Определите психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи.
- воображение
 - память
 - восприятие
13. Кто из ученых занимался теоретическими вопросами психологии игры детей?
- Д.Б. Эльконин
 - Л.И. Божович
 - Л.С. Выготский
14. К социальным умениям относится ...
- участие в коллективном обсуждении темы
 - умение вести разговор
 - умение выражать свои чувства и эмоции
15. Состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной, называется ...
- гиперактивность
 - возбудимость
 - раздражительность
16. Неврологическое поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся таким симптомом, как трудность концентрации внимания – это ...
- гиперактивность
 - синдром дефицита внимания (СДВ)
 - импульсивность
17. Как называется снижение скорости психических процессов?
- гиподинамия
 - вялость
 - медлительность
18. Что из перечисленного может стать причиной медлительности у детей?
- стрессовая ситуация
 - гиперактивность
 - низкая концентрация внимания

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Практические задания

Практическое задание к разделу 1

Составьте план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом для детей 2–3 лет; 4–5 лет; 6–7 лет (по выбору слушателя).

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – обучающийся представил план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные детей; имеется описание игровых заданий.

«0» – обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом; либо при составлении плана занятия не учтены возрастные детей; отсутствует описание игровых заданий.

Задание выполняется по желанию слушателя.

Практическое задание к разделу 2

Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3 игр или упражнений. В конспекте фрагмента занятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – обучающийся представил проект фрагмент занятия на развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста; в конспекте фрагмента представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми возраста.

«0» – обучающийся не представил проект фрагмент занятия на развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста; в конспекте фрагмента не представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.

Задание выполняется по желанию слушателя.

Практическое задание к разделу 3

Разработайте проект мероприятия просветительской направленности для родителей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений. В проекте мероприятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи мероприятия; планируемые результаты; характеристика использованных игр и упражнений.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/«незачет (0)».

«1» – обучающийся представил проект мероприятия просветительской направленности для родителей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений; проект содержит подробное описание цели и задач мероприятия; планируемые результаты; представлена характеристика использованных игр и упражнений.

«0» – обучающийся не представил проект мероприятия просветительской направленности для родителей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений; проект не содержит описание цели и задач мероприятия; планируемые результаты; отсутствует характеристика использованных игр и упражнений.

Задание выполняется по желанию слушателя.

Итоговый контроль включает: 1) выполнение итоговой проектной работы; 2) защиту итоговой проектной работы.

1. Итоговая проектная работа. Итоговая работа выполняется в том числе с использованием материалов практических заданий, которые слушатели выполняли на практических занятиях и мастер-классах.

Тема итоговой работы: «Проектирование плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий»

Текст задания итоговой работы

На основе учебных материалов курса разработайте план-конспект мероприятия на тему: «Проектирование плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий».

При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе результаты выполнения заданий практических занятий и мастер-классов.

Для получения положительной оценки требуется представить:

1) план-конспект занятия, который должен включать: тему и цель занятия; класс/возраст обучающихся; описание хода занятия (сценарий) и полученных/планируемых результатов (в свободной форме). Дополнительно можно предоставить сканы фотографий работ, выполненных обучающимися на занятии.

2) видеозапись выступления защиты итоговой работы.

Критерии оценивания итоговой проектной работы

Оценивание итоговой работы осуществляется по системе **зачтено/не зачтено**.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 1 или 2 балла за выполнение проектной разработки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил 0 баллов за проектную разработку.

2 балла: представлен план-конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий; итоговая работа выполнена самостоятельно и в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

1 балл: представлен план-конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий; итоговая работа выполнена самостоятельно, но не в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

0 баллов: представлен план-конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием коррекционно-развивающих технологий, итоговая работа не раскрывает тему; в работе не использованы учебные материалы образовательной программы.

2. Защита итоговой проектной работы. Для защиты итоговой работы слушателю программы повышения квалификации необходимо сделать её видеозапись. Видеофиксация защиты итоговой работы является обязательным требованием при аттестации слушателя программы.

Требования к выступлению на защите итоговой работы

Защита с видеофиксацией должна включать следующие пункты:

- 1) фамилию, имя и отчество слушателя;
- 2) тему итоговой работы;
- 3) цель и основные задачи итоговой работы;
- 4) результаты итоговой работы (что было сделано, какой продукт/результат получен).
- 5) обоснование возможности применения результатов в профессиональной деятельности: например, «*Разработанная мною программа (план-конспект занятия) может быть использована в деятельности ... (кто из специалистов может использовать результаты итоговой работы) для решения следующих профессиональных задач ... (где и как могут быть использованы разработки слушателя курса)*».

Технические требования к видеозаписи защиты итоговой работы

Видеозапись слушатель программы осуществляет самостоятельно с помощью видеокамеры на компьютере или на смартфоне.

Продолжительность видеозаписи: от 3 до 7 минут.

Формат видео: допускается использование любого формата (3gp, avi, mpeg, mpg, mov, mp4, wmv, mts, mkv, flv).

Критерии оценивания результатов видео защиты итоговой работы

Оценивание видеозащиты осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- уверенное и четкое изложение информации;
- полноту представления информации по рекомендуемому плану;
- выполнение технических требований к видеозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- неуверенное и нечеткое изложение информации;
- содержание выступления не соответствует о рекомендуемому плану;
- невыполнение технических требований к видеозаписи.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлены план-конспект мероприятия и видеозапись выступления слушателя;
- 2) итоговая работа выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями;
- 3) в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлен план-конспект мероприятия, видеозапись выступления отсутствует;
- 2) представлена видеозапись выступления, план-конспект мероприятия отсутствует;
- 3) итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям к ее выполнению.

Слушатель считается аттестованным по программе, если:

- успешно выполнены 3 онлайн-тестирования;
- получен «зачет» за итоговую проектную разработку;
- получен «зачет» за видеозащиту проектной разработки.

Материалы итогового контроля должны быть размещены в чате решения активности итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1) *Арцишевская И.Л., Алексеева, Е.Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 08.02.2024).
- 2) *Смирнова Е.О.* Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497275> (дата обращения: 08.02.2024).
- 3) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального

образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 08.02.2024).

Дополнительная литература

- 1) *Арцишевская И.Л.* Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.: НКЦ, 2021.
- 2) *Ахутина Т.Н., Пылаева Н.М.* Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.: Изд-во: Секачëв, 2019.
- 3) *Мартыненко Л.А.* Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М.: Изд-во: НКЦ, 2021.
- 4) *Михеева Е.В.* Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды. ФГОС. М.; Изд-во: Учитель, 2020 г.
- 5) *Свистунова Е. В., Мильке Е.А., Горбунова Е.В.* Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Редкая птица, 2019.
- 6) *Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.* Психологическая основа формирования учебных навыков дошкольников. – М.: Аркти, 2018.
- 7) *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. М.: Секачëв, 2018.
- 8) *Яворская О.Н.* Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников. М.: Каро, 2019.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.

Авторы образовательной программы

- 1) *Силина Ольга Владимировна*, кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог.
- 2) *Стюхина Галина Андреевна*, проректор по учебной и издательской деятельности ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника Московского педагогического государственного университета.
- 3) *Хотеева Елена Владимировна*, педагог-психолог, гештальт-терапевт, лауреат премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии», член ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья.