

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**

**Соловейчик Н.А.**



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Психолог образовательной организации: сопровождение обучающихся с ОВЗ

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций психологов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в частности расстройством аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ)).

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/01.7 | 7 |
| | | | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, | В/02.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| | уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления | | детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | |
| | | | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/03.7 | 7 |
| | | | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Трудовая функция | Декомпозиция компетенции | |
|---|--|---|
| | Знать: | Уметь: |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7 | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; – основные направления работы психолога при сопровождении детей с ОВЗ; – формы и методы работы психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса при сопровождении детей с ОВЗ; | <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; – проектировать работу психолога при сопровождении детей с ОВЗ; – применять формы и методы работы психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса при сопровождении детей с ОВЗ; |

| | | | | | | кие занятия | | | |
|---|---|-----|----|----|----|-------------|---|----|-------------------------|
| 1 | Установочная конференция | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| 2 | Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 34 | 4 | 14 | 4 | 12 | 2 | 16 | Тест |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС | 46 | 8 | 18 | 8 | 16 | 2 | 20 | Тест |
| 3 | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ | 46 | 8 | 18 | 8 | 16 | 2 | 20 | Тест |
| 4 | Итоговая конференция | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| 5 | Итоговая аттестация | 14 | | 2 | | | 2 | 12 | Защита проектной работы |
| 6 | Итого | 144 | 24 | 52 | 20 | 48 | 8 | 68 | |

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Психолог образовательной организации: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

Срок обучения: 8 недель.

Количество часов: 144 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Режим занятий: 4–6 часов в день.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов/тем | Общая трудоемкость, ч. | Всего контактных часов | | Контактные часы | | | СРС, ч. | Формы контроля |
|-------|--|------------------------|------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|--------------|---------|----------------|
| | | | синхронных | асинхронных | лекции | практические и семинарские занятия | консультации | | |
| 1 | Установочная сессия | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| 2 | Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 34 | 4 | 14 | 4 | 12 | 2 | 16 | |
| 3 | Тема 1.1. Работа с обучающимися с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий | 6 | | 2 | 2 | | | 4 | |
| 4 | Тема 1.2. Практические рекомендации: как работать психологу с педагогами при сопровождении детей с ОВЗ | 6 | 2 | | 2 | | | 4 | |
| 5 | Тема 1.3. Практические рекомендации: как работать психологу с родителями при сопровождении детей с ОВЗ | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 6 | Тема 1.4. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ | 6 | | 2 | | 2 | | 4 | |
| 7 | Практическая работа по разделу 1 | 8 | | 8 | | 8 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| 8 | Консультация по разделу 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| 9 | Промежуточное тестирование по разделу 1 | 2 | | | | | | 2 | Онлайн-тестирование |
| 10 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС | 46 | 8 | 18 | 8 | 16 | 2 | 20 | |
| 11 | Тема 2.1. Дети с РАС: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация | 4 | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 12 | Тема 2.2. Организация развивающей инклюзивной среды для детей с РАС в образовательном пространстве | 5 | 2 | | | 2 | | 3 | |
| 13 | Тема 2.3. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС и другими особенностями развития | 4 | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 14 | Тема 2.4. Развитие навыков общения и активация речи в подходе DIR и методе Floortime в работе с детьми, имеющими РАС | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 15 | Тема 2.5. Формирование предпосылок для развития фразовой речи детей с РАС в рамках АВА-подхода | 4 | | 2 | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| 16 | Тема 2.6. Инклюзивное обучение детей с РАС по модели «Ресурсный класс»: организация коммуникаций в ресурсном классе | 5 | 2 | | | 2 | | 3 | |
| 17 | Тема 2.7. Как сформировать учебное поведение в классе у ребенка с РАС | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | |
| 18 | Тема 2.8. Школьная жизнь обучающихся с РАС: академические знания или социализация | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 19 | Практическая работа по разделу 2 | 8 | | 8 | | 8 | | | |
| 20 | Консультация по разделу 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| 21 | Промежуточное тестирование по разделу 2 | 2 | | | | | | 2 | Онлайн-тестирование |
| 22 | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ | 46 | 8 | 18 | 8 | 16 | 2 | 20 | |
| 23 | Тема 3.1. Дети с СДВГ и школа: родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе | | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 24 | Тема 3.2. Рекомендации школьных систем различных стран по комплексной адаптации детей с СДВГ и результативность | | | 2 | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| | предлагаемых методов воздействия | | | | | | | | |
| 25 | Тема 3.3. Дети с СДВГ: контролируем синдром и вырабатываем навыки произвольного внимания | | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 26 | Тема 3.4. Проявления, диагностика, причины СДВГ, первая помощь себе и ребенку | | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 27 | Тема 3.5. СДВГ с точки зрения теории привязанности: организационная помощь ребенку | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 28 | Тема 3.6. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с СДВГ | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 29 | Тема 3.7. Управление поведением ребенка с СДВГ с помощью жетонного метода | | 2 | | | 2 | | 3 | |
| 30 | Тема 3.8. Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ | | 2 | | | 2 | | 3 | |
| 31 | Практическая работа по разделу 3 | 8 | | 8 | | 8 | | | |
| 32 | Консультация по разделу 3 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| 33 | Промежуточное тестирование по разделу 3 | 2 | | | | | | 2 | Онлайн-тестирование |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--|----|----|----|----|---|----|--|
| 34 | Итоговая конференция | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| 35 | Итоговая аттестация | 14 | | 2 | | | 2 | 12 | Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста |
| | Итого: | 144 | 24 | 52 | 20 | 48 | 8 | 68 | |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятий в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы. | | | | | | | |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование раздела | Объем нагрузки | Учебные недели | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|------------------------------------|---|---|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | неделя | неделя | неделя | неделя | неделя | неделя | неделя | неделя |
| Установочная конференция | 2 | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. |
| Установочная конференция | 2 | Установочная конференция, 2 ч. | | | | | | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 34 | Темы 1.1–1.2 – 6 ч. СРС – 6 ч. Темы 1.3–1.4, 2 ч. Практическая работа – 2 ч. | СРС – 8 ч. Практическая работа – 6 ч. Консультация – 2 ч. Промежуточное тестирование – 2 ч. | | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС | 46 | | | Темы 2.1–2.4 – 8 ч. СРС – 10 ч. | Темы 2.5–2.8 – 8 ч. СРС – 8 ч. Практическая работа – 2 ч. | Практическая работа – 6 ч. Консультация – 2 ч.; Промежуточное тестирование – 2 ч. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ | 46 | | | | | Темы 3.1–3.4 – 8 ч. | Темы 3.5–3.8 – 8 ч. СРС – 10 ч. | СРС – 8 ч. Практическая работа – 8 ч. Консультация – 2 ч. | Промежуточное тестирование – 2 ч. |
| Итоговая конференция | 2 | | | | | | | | Итоговая конференция – 2 ч. |
| Итоговая аттестация | 14 | | | | | | | | Итоговая аттестация – 14 ч. |

2.4. Содержание программы

| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
|---|---|--|
| Установочная конференция. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании | Организационные вопросы обучения по программе. <i>Практическое занятие.</i> Деятельностный подход в образовании. Общее представление о деятельности. Нормативные документы в области образования, регламентирующие реализацию деятельностного подхода в системе образования. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО. Практические рекомендации по разработке технологической карты урока/внеурочного мероприятия. | <i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч. |
| Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | | |
| Тема 1.1. Работа с обучающимися с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий | <i>Лекционное занятие.</i> Нормативные документы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения: получение заключения ПМПК и согласий родителей на обучение ребенка с ОВЗ; выбор ФАООП соответствующей нозологии; приведение в соответствие локальных актов образовательной организации (с опорой на рекомендации ПМПК); проектирование, согласование и утверждение ИУП; подготовка кадров; заключение договоров со службой СПС (по необходимости); обеспечение учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ. Знакомство с диагностическим инструментарием. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 1.2. Практические рекомендации: как работать психологу с педагогами при сопровождении детей с ОВЗ. | <i>Практическое занятие.</i> Поддержка педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Рекомендации для заместителей директоров по УВР, педагогов-психологов и учителей. Консультирование и сопровождение в процессе работы с детьми категории ОВЗ. Примеры шаблонов оформления документации. | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 1.3. Практические рекомендации: как работать психологу с родителями при сопровождении детей с ОВЗ</p> | <p><i>Практическое занятие.</i> Организация работы педагогов-психологов и учителей с родителями детей с ОВЗ. Консультирование и сопровождение в процессе работы с детьми категории ОВЗ.</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</p> |
| <p>Тема 1.4. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ</p> | <p><i>Лекционное занятие.</i> Работа педагогов-психологов и учителей с обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальный учебный план. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Консультирование и сопровождение в процессе работы с детьми категории ОВЗ. Шаблоны оформления документации.</p> | <p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p> |
| <p>Самостоятельное изучение материалов по разделу 1</p> | <p>1. Изучите мультимедийные материалы по темам раздела 1 в рамках подготовки к онлайн-тестированию. 2. Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу 1: 1) Вебинар «Почему в школах боятся инклюзии: как работать с детьми с ОВЗ?»: https://video.1sept.ru/video/3448 2) Вебинар «Универсальный дизайн в инклюзивном образовании: обучение разных детей в одном классе»: https://video.1sept.ru/video/2619 3) Вебинар «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»: https://video.1sept.ru/video/1722 4) Вебинар «Сопровождение школьника с особенностями в развитии: рекомендации для тьюторов и педагогов»: https://video.1sept.ru/video/735 3. Составьте тезисы к каждому вебинару, отражающие основные вопросы, которые были представлены (основное содержание). 4. Изучите рекомендуемую литературу и материалы интернет-источников, представленные в разделе образовательной программы «Учебно-методическое и информационное сопровождение программы».</p> | <p><i>Самостоятельная работа</i>, 16 ч.</p> |
| <p>Практическая работа по разделу 1</p> | <p><i>Практические задания:</i> 1. Подготовьте список нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Перечислите основные задачи каждого этапа.</p> <p>Ответы на практические задания разместите в чате/на форуме образовательной программы. <i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи в чате: взаимное обсуждение и комментарии слушателей программы; уточняющие вопросы (при необходимости) и обратная связь от коллег (обучающихся).</p> | <p><i>Практическое занятие</i> с асинхронной обратной связью, 8 ч.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Консультация по разделу 1 | Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение основных подходов и направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 1. | <i>Консультация</i> по вопросам нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, асинхронная, 2 ч. |
| <i>Промежуточная аттестация по разделу 1 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i> | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | | |
| Тема 2.1. Дети с диагнозом РАС: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация | <i>Лекционное занятие.</i> Компетенции специалиста, работающего в сфере помощи детям с РАС. Выявление и диагностика. Направления и методы реабилитации. Индивидуальные особенности: сенсорные, когнитивные, коммуникативные. Сенсорная перегрузка. Типы мышления. Предметное расписание. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации. Эмоции. Мимика. Обмен предметами. Жесты. Коммуникативные доски, планшеты. Механизм искажения речи при РАС. Этапы работы по развитию коммуникации. Особенности ученика с РАС. Специальные условия обучения. Организация развивающей среды. Адаптация учебного материала. Приемы включения детей в общий учебно-развивающий процесс. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 2.2. Организация развивающей инклюзивной среды для детей с ОВЗ в образовательном пространстве | <i>Практическое занятие.</i> Успешная инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Организация развивающей среды. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации (АДК). Особенности общения с ребенком с ОВЗ. Развитие в инклюзивной группе. Помощь ребенку с ОВЗ. Рабочее место: практическое руководство. Приемы включения детей в общий учебно-развивающий процесс. Двигательный праксис: удержание и переключение поз. Упражнения на развитие мелкой моторики. Ритмы и смыслы (подвижность рук). | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |
| Тема 2.3. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС | <i>Лекционное занятие.</i> Индивидуальные особенности детей с РАС: сенсорные, когнитивные и коммуникативные. Механизм искажения речи при РАС. Предпосылки коммуникативного и речевого развития. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации (АДК). Функции альтернативной и поддерживающей коммуникации. Этапы развития интереса ребенка к миру. Набор сенсорных игрушек. Диагностика коммуникативных навыков и речевых способностей. Этапы работы по развитию коммуникации. Особенности развития речи при аутизме и работа с ними. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 2.4. Развитие навыков общения и речи в подходе DIR и методе Floortime в работе с детьми, имеющими РАС | <i>Практическое занятие.</i> Предпосылки коммуникативной деятельности. Коммуникативные особенности ребенка с РАС. Функции альтернативной и | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>поддерживающей коммуникации. Введение в психологическую теорию аутизма. Тест Салли и Энн. Диагностика функциональности при РАС. Концепция системы помощи детям с нарушениями (DIR). Принципы подхода DIR. Стратегии DIR. Методика Floortime как один из компонентов комплексной программы помощи, основанной на концепции DIR. Применение стратегий Floortime в работе по развитию коммуникативных и речевых способностей ребенка с РАС.</p> | 2 ч. |
| <p>Тема 2.5. Формирование предпосылок для развития фразовой речи детей с РАС в рамках АВА-подхода</p> | <p><i>Лекционное занятие.</i> Прикладной анализ поведения – АВА (Applied Behavior Analysis (ABA)) в работе с детьми с РАС. Роль и функционал АВА-куратора. Требования к квалификации АВА-куратора. Формирование учебного поведения школьников с РАС с помощью методов прикладного анализа поведения. Задачи на пути к формированию учебного поведения у ребенка с РАС. Методы подбора подкрепляющих стимулов. Режимы подкрепления. Жетоны как генерализованные условные подкрепления. Метод «Обучение без ошибок». Коррекция нежелательного поведения. Вербальное поведение. Множественный контроль вербального поведения.</p> | <p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p> |
| <p>Тема 2.6. Инклюзивное обучение детей с РАС по модели «Ресурсный класс»: организация взаимодействия между родителями и школой</p> | <p><i>Практическое занятие.</i> Основные термины «ресурсный класс», «учитель ресурсного класса». Взаимодействие родителей с администрацией школы. Как школе работать с родительским запросом. Что такое ресурсный класс. Каково соотношение инклюзивного и коррекционного компонента при данной модели обучения. Кто и за что отвечает в ресурсном классе. Технологии инклюзивного образования для детей с РАС.</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</p> |
| <p>Тема 2.7. Как сформировать учебное поведение в классе у ребенка с РАС</p> | <p><i>Лекционное занятие.</i> Обучение ребенка с РАС: кто может учиться в инклюзивном классе и сколько учеников там может быть. Нормы для ресурсного класса. Организация учебного пространства в автономном классе. Коррекционная работа для развития учебной мотивации. Организация тьюторского сопровождения. Формирование учебного поведения. Подкрепление: правила положительного подкрепления. Руководящий контроль. Жетонная система подкрепления.</p> | <p><i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч.</p> |
| <p>Тема 2.8. Школьная жизнь обучающихся с РАС: академические знания или социализация</p> | <p><i>Практическое занятие.</i> Как научить учиться ребенка с РАС. Школьный ППК. Изучение ПМПК. Диагностика. Определяем дефициты и сильные стороны ребенка. Формирование учебного поведения. Учебная мотивация. Методы безошибочного подкрепления. Жетонные системы подкрепления. Адаптированные уроки и материал. Формирование коммуникативного поведения. Определение целей и задач получения академических знаний ребенка с РАС. Организация внеурочной деятельности обучающегося с РАС.</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Самостоятельное изучение материалов по разделу 2</p> | <p>1. Изучите мультимедийные материалы по темам раздела 2.</p> <p>2. Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Материал к курсу Черкасской Е.Н. «Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку». https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-030 2) Вебинар «Сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в начальной школе в условиях инклюзивного образования»: https://video.1sept.ru/video/172 3) Вебинар «Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС и другими нарушениями развития в школе, дома и на занятиях по развитию устной речи»: https://video.1sept.ru/video/894 4) Вебинар «Педагогические технологии и адаптация учебных материалов для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»: https://video.1sept.ru/video/475 5) Вебинар «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом»: https://video.1sept.ru/video/2947 <p>3. Составьте тезисы к каждому вебинару, отражающие основные вопросы, которые были представлены (основное содержание).</p> <p>4. Разработайте рекомендации а) для педагогов; б) для родителей; в) для обучающихся по организации взаимодействия с детьми с РАС.</p> | <p><i>Самостоятельная работа, 18 ч.</i></p> |
| <p>Практическая работа по разделу 2</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Разработайте план-конспект (сценарий) коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с РАС. План-конспект занятия должен включать: тему занятия, возраст обучающегося; описание основных этапов занятия, методов и приемов работы, планируемые результаты.</p> <p>Ответы на практическое задание разместите в чате/на форуме образовательной программы.</p> <p><i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи в чате: взаимное обсуждение и комментарии слушателей программы; уточняющие вопросы (при необходимости) и обратная связь от коллег (обучающихся).</p> | <p><i>Практическое занятие с асинхронной обратной связью, 8 ч.</i></p> |
| <p>Консультация по разделу 2</p> | <p>Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение основных подходов и направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с РАС; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 2.</p> | <p><i>Консультация по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), асинхронная, 2 ч.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <i>Промежуточная аттестация по разделу 2 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i> | | |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) | | |
| Тема 3.1. Дети с СДВГ и школа: родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе | <i>Лекционное занятие.</i> Основные виды СДВГ. Отличия СДВГ от других нарушений внимания и поведения. Подходы к каждому из трех подвидов СДВГ. Синдромы поведенческих нарушений и дерзкого оппозиционного поведения. Причины психологических и неврологических нарушений. Психолого-педагогические приемы: что делать учителям родителям. Что могут специалисты: к кому обращаться и какой помощи можно ожидать. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 3.2. Рекомендации школьных систем различных стран по комплексной адаптации детей с СДВГ и результативность предлагаемых методов воздействия | <i>Лекционное занятие.</i> Методы воздействия с эмпирически доказанной эффективностью. Нейропсихологическая коррекция. Биологическая обратная связь. Педагогические приемы. Психотерапевтические подходы. Медикаментозное лечение. Упорядочивание образа жизни в соответствии с требованиями заболевания. В каком возрасте и при каких признаках нужно обращаться за профессиональной помощью. Переход на домашнее обучение: за и против. Ожидаемые жизненные траектории больных СДВГ. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 3.3. СДВГ: контролируем синдром и вырабатываем навыки произвольного внимания | <i>Лекционное занятие.</i> Организация домашней и школьной жизни ребенка с СДВГ. Эффективность игровых и спортивных занятий, развивающих способность к планированию и контролю собственных действий, произвольному удержанию внимания. Коррекционные занятия по социальной адаптации, развитию навыков общения со сверстниками и взрослыми. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 3.4. Проявления, диагностика, причины СДВГ, первая помощь себе и ребенку | <i>Лекционное занятие.</i> Характерные особенности детей с СДВГ. Причины появления СДВГ. Как можно заподозрить нарушение. Возрастная динамика: что происходит с возрастом. Какова судьба детей с СДВГ без своевременной помощи. Первая помощь себе и ребенку. | <i>Лекционное занятие, асинхронное</i> Видеозапись лекции с обеспеченной асинхронной обратной связью через чат вопросов/ответов лектора, 2 ч. |
| Тема 3.5. СДВГ с точки зрения теории привязанности: организационная помощь ребенку | <i>Практическое занятие.</i> Основные идеи теории привязанности Дж. Боулби. Методы воздействия: почему вредно ругать ребенка. Что происходит с ребенком с СДВГ в ситуации стресса. Оценка стратегий воспитания. Что делать, чтобы ребенок вас «услышал». | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |
| Тема 3.6. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с СДВГ | <i>Практическое занятие.</i> Специфика применения сказкотерапии в работе с детьми с СДВГ. Сказка про розового зайца и ее терапевтический эффект. Основные принципы сказкотерапии: как сочинять сказки самим. Модели и принципы для создания терапевтической сказки. | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |
| Тема 3.7. Управление поведением ребенка с СДВГ с | <i>Практическое занятие.</i> Поощрение в работе с детьми с СДВГ: зачем и как можно | <i>Практическое занятие</i> |

| | | |
|---|--|--|
| помощью жетонного метода. | поощрять. Основы поведенческой психотерапии. Жетонная система: способы применения. Как улучшить отношения с ребенком. Когда нужны санкции и какими они могут быть. | Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |
| Тема 3.8. Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ. | <i>Практическое занятие.</i> По каким причинам ребенок может быть гиперактивным. Примеры игр и нейропсихологических упражнений для гиперактивных детей. Методы тренировки способности управлять вниманием и контролировать действия. | <i>Практическое занятие</i> Интерактивный семинар, синхронный, 2 ч. |
| Самостоятельное изучение материалов по разделу 3 | 1. Изучите мультимедийные материалы по темам раздела 3. 2. Ознакомьтесь с содержанием дополнительных материалов по разделу 3: 1) Материал к курсу Арсланьян В.П. «Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям»: https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-015 2) Вебинар «Ребенок с СДВГ на каникулах»: https://video.1sept.ru/video/2323 3) Вебинар «Детская гиперактивность: как помочь маленьким непоседам »: https://video.1sept.ru/video/69 4) Вебинар «Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ»: https://video.1sept.ru/video/2710 5) Вебинар «“Неудобные” дети в саду и школе. Дисциплина в классе»: https://video.1sept.ru/video/1692 3. Составьте тезисы к каждому вебинару, отражающие основные вопросы, которые были представлены (основное содержание). 4. Разработайте рекомендации а) для педагогов; б) для родителей; в) для обучающихся по организации взаимодействия с детьми с СДВГ. | <i>Самостоятельная работа</i> , 18 ч. |
| Практическая работа по разделу 3 | <i>Практическое задание.</i> Разработайте план-конспект (сценарий) коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с СДВГ. План-конспект занятия должен включать: тему занятия, возраст обучающегося; описание основных этапов занятия, методов и приемов работы, планируемые результаты. Ответы на практическое задание разместите в чате/на форуме образовательной программы. <i>Оценка выполнения практического задания:</i> обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи в чате, взаимное обсуждение и комментарии слушателей программы; уточняющие вопросы (при необходимости) и обратная связь от коллег (обучающихся). | <i>Практическое занятие</i> с асинхронной обратной связью, 8 ч. |
| Консультация по разделу 3 | Обсуждение вопросов на форуме/в чате со слушателями. Обсуждение основных подходов и направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с СДВГ; ответы на вопросы слушателей программы в рамках подготовки к онлайн-тестированию по разделу 3. | <i>Консультация</i> по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности, |

| | | |
|---|---|--|
| | | асинхронная, 2 ч. |
| <i>Промежуточная аттестация по разделу 3 в форме онлайн-тестирования, 2 ч.</i> | | |
| Итоговая конференция. Современные направления воспитательной деятельности в системе образования | Подведение итогов реализации образовательной программы. Современные направления воспитательной деятельности в системе образования. Нормативное обеспечение реализации воспитательной деятельности. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Требования к личностным результатам освоения основных образовательных программ общего образования (ФГОС ОО). Виды и формы воспитания. Возможности их реализации при проектировании образовательных программ. | <i>Практическое занятие, синхронное</i> Интерактивный семинар в системе видеоконференции, 2 ч. |
| Итоговая аттестация | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ, онлайн-тестирований (по разделам 1–3) и результатов защиты итоговой проектной работы по теме «Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ». Индивидуальная обратная связь от преподавателя на проектную работу и видеозащиту работы. | Подготовка итоговой проектной работы. Подготовка к защите, запись скринкаста, 12 ч. Консультация по выполнению итоговой работы, 2 ч. |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 1

1. К обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» относятся ... Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.

- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с расстройствами аутистического спектра
- дети с девиациями поведения
- дети с нарушениями слуха и зрения
- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Особенности преподавания в рамках инклюзии включают ...

- выполнение в групповой форме заданий, доступных для ребенка

- дифференцированный подход
 - подбор индивидуальных заданий, карточек
- 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании обеспечивает развитие личности обучающегося посредством ... Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.**
- направленности образовательной деятельности на усвоение обучающимися определенного объема знаний, необходимых для успешной жизни и карьеры
 - организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся
 - построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, формирования универсальных учебных действий
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка в ОВЗ включает ... Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.**
- проведение психологического диагностического обследования членов семьи;
 - проведение психокоррекционных занятий
 - консультирование родителей в виде представления им полезных советов
 - разработку основных направлений психокоррекционной работы с родителями ребенка
- 5. Завершите предложение: «В настоящее время особую значимость приобретает проблема ...»**
- социальной адаптации ребенка, страдающего той или иной патологией
 - социальной адаптации семьи, в которой воспитывается ребенок, страдающий той или иной патологией
 - социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается
- 6. Психокоррекционная работа с родителями ребенка с ОВЗ направлена на ...**
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ
 - обучение родителей психологическим приемам саморегуляции
 - оптимизацию детско-родительских отношений
 - формирование у родителей активной жизненной позиции
- 7. Какие подходы заложены в основу разработки ФАООП УО? Отметьте два ВЕРНЫХ варианта ответа.**
- коммуникативный подход
 - дифференцированный подход
 - деятельностный подход
 - личностный подход
- 8. Какой подход к организации обучения предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования?**
- компетентностный подход
 - индивидуализированный подход
 - дифференцированный подход
 - личностный подход
- 9. Что из перечисленного характеризует деятельностный подход при обучении детей с ОВЗ? Отметьте все ВЕРНЫЕ ответы.**
- Создание образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
 - Развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

- Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Основным средством реализации является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

10. Деятельность ПМПК регламентируется ...

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- верны все ответы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 2

1. Укажите коммуникативные особенности ребенка с РАС.

- «странные» ответы на вопросы
- возможны истерики или обмороки
- дезориентированный вид
- верны все ответы

2. Ученику с РАС требуется ...

- меньше времени на усвоение материала
- использование дополнительных инструкций
- дополнительные домашние задания
- больше времени на усвоение материала

3. Ученики с РАС ...

- склонны действовать по стереотипу, тратят много времени на привыкание к новым правилам
- испытывают сложности в понимании абстрактных понятий, переносных значений
- испытывают трудности при понимании фронтальной инструкции

4. Успешная инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное пространство обеспечивается ... Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.

- материальными выплатами семье ребенка с ОВЗ
- сопровождением семьи и готовностью родителей поддерживать и развивать дома навыки, которым обучают ребенка в школе
- компетентностью специалистов
- организацией среды с учетом особенностей восприятия, мышления и коммуникации ребенка

5. Организация развивающей среды для детей с ОВЗ предполагает наличие ... Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.

- зоны сна
- сенсорной зоны
- учебной зоны
- спортивной зоны
- зоны отдыха

6. Жесты, PECS (пиктограммы), коммуникативные доски и электронные планшеты используются ...

- для сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
- для актуализации внутренних ресурсов и мотивации ребенка с ОВЗ

- в качестве альтернативных и поддерживающих средств коммуникации
- 7. Помочь ребенку с ОВЗ можно ...**
 - меняя формы активности
 - помогая формировать механизмы регуляции
 - повышая требования к нему
 - дозируя нагрузку
 - 8. Какие возможности представляет инклюзия для типично развивающихся детей и их родителей?**
 - возможность вырастить заботливых и осознанных людей (личность)
 - возможность развить ответственность, толерантность
 - верны все ответы
 - возможность получить опыт общения и социализации
 - 9. Основными признаками аутистического расстройства у детей являются ...**
 - одаренность в области математики и физики
 - нарушение социальной коммуникации и стереотипное поведение
 - гиперактивность и отвлекаемость
 - 10. Что является целью помощи детям с РАС?**
 - формирование жизненных компетенций
 - создание под каждого ребенка «индивидуальных образовательных программ»
 - создание условий для развития и реализации потенциала ребенка

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 3

- 1. Ребенку с дефицитом внимания дома необходимо ...**
 - не нагружать ребенка обязанностями
 - определить обязанности и наказывать за упущения
 - определить круг обязанностей и держать их выполнение под мягким контролем
- 2. Игра у ребенка с СДВГ формирует нарушенную ориентировочную структуру действия, которая состоит из ...**
 - суммирования кинестетических и проприоцептивных стимулов
 - ориентации в пространстве и ожидаемого результата
 - все ответы верны
 - анализа ситуации, построения плана, контроля и коррекции
- 3. В принципы работы с детьми с СДВГ входят ...**
 - принцип дробления сложных заданий на простые
 - принцип доброжелательности
 - верны все ответы
 - принцип особого внимания к ребенку с этим диагнозом
- 4. Какая особенность поведения является диагностическим критерием гиперактивности?**
 - не следует инструкциям и не может закончить задание или поручение
 - вмешивается в игры и разговоры других детей
 - дерзит учителю
- 5. Какие социальные факторы способствуют распространенности СДВГ?**
 - хаотичная обстановка в семье
 - верны оба ответа
 - клиповый стиль массовой культуры
- 6. Нейробиологически СДВГ объясняется ... (исключите НЕВЕРНОЕ утверждение)**
 - функциональным дефицитом лобной коры
 - недостаточной активацией коры со стороны ретикулярной формации
 - пароксизмальной активностью мозговых структур

7. СДВГ поддается лечению ...

- поведенческой терапией
- корректирующими педагогическими приемами
- лечению не поддается, лечение направлено на симптомы
- медикаментозно, в том числе стимуляторами

8. Что из перечисленного относится к искажению картины мира при СДВГ?

- эгоцентризм, помещение себя в центр мира
- искажения фактов под влиянием эмоций
- нереальность происходящего

9. Характерным для СДВГ искажением эмоционального интеллекта является ... Исключите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- нарушение дистанции общения
- неумение выразить свои потребности
- непонимание состояния и потребностей других

10. Социализация детей с СДВГ ... Исключите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- характеризуется тем, что многие из них становятся неформальными лидерами
- затрудняется, так как они не считывают эмоциональное состояние других детей
- затрудняется тем, что их поведение кажется странным, непоследовательным и непонятным другим детям.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практическое задание к разделу 1.

1. Подготовьте список нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Перечислите основные задачи каждого этапа.

Ответы на практическое задание разместите в чате/на форуме образовательной программы.

Оценка выполнения практического задания: зачтено/ не зачтено.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/ «незачет (0)».

«1» – при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; представлен список нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ; характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

«0» – обучающийся не представил ответ на задание; при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Практическое задание к разделу 2. Разработайте план-конспект (сценарий) коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с РАС. План-конспект занятия должен включать: тему занятия, возраст обучающегося; описание основных этапов занятия, методов и приемов работы, планируемые результаты.

Ответы на практическое задание разместите в чате/на форуме образовательной программы. Задача коллег – дать обратную связь на вашу разработку, задать уточняющие вопросы (при необходимости).

Оценка выполнения практического задания: обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/ «незачет (0)».

«1» – при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; представлен сценарий занятия; сценарий занятия соответствует требованиям.

«0» – при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; не представил сценарий занятия; сценарий занятия не отвечает заявленным критериям для зачета.

Практическое задание к разделу 3. Разработайте план-конспект (сценарий) коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с СДВГ. План-конспект занятия должен включать: тему занятия, возраст обучающегося; описание основных этапов занятия, методов и приемов работы, планируемые результаты.

Ответы на практическое задание разместите в чате/на форуме образовательной программы. Задача коллег – дать обратную связь на вашу разработку, задать уточняющие вопросы (при необходимости).

Оценка выполнения практического задания: обсуждение результатов в форме асинхронной обратной связи от обучающихся: взаимное комментирование в чате.

Критерии оценивания и оценивание: «зачет (1)»/ «незачет (0)».

«1» – при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; представлен сценарий занятия; сценарий занятия соответствует требованиям.

«0» – при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; не представил сценарий занятия; сценарий занятия не отвечает заявленным критериям для зачета.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый контроль включает: 1) выполнение итоговой проектной работы; 2) защиту итоговой проектной работы.

Итоговая проектная работа. Итоговая работа выполняется в том числе с использованием материалов практических заданий, которые слушатели выполняли самостоятельно на практических занятиях.

Тема итоговой работы: «Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятий в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ».

Текст задания итоговой работы

На основе учебных материалов курса разработайте план-конспект коррекционно-развивающих занятий на тему «Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятий в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ». Коррекционно-развивающие занятия должны быть адресованы обучающимся с диагнозом РАС или СДВГ (по выбору слушателя программы).

Требуется разработать планы не менее трех занятий различной направленности (например, развитие коммуникативных, речевых, когнитивных процессов или др.).

При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе результаты выполнения заданий практических занятий, заданий для самостоятельной работы.

Для получения положительной оценки требуется представить:

1) планы-конспекты занятий, которые должны включать: тему и цель занятия; класс/возраст обучающихся; описание хода занятия (сценарий) и полученных/планируемых результатов (в свободной форме). Дополнительно можно предоставить сканы фотографий работ, выполненных обучающимися на занятии.

2) видеозапись выступления защиты итоговой работы.

Критерии оценивания итоговой проектной работы

Оценивание итоговой работы осуществляется по системе **зачтено /не зачтено**.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 1 или 2 балла за выполнение проектной разработки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил 0 баллов за проектную разработку.

2 балла: представлен план-конспект коррекционно-развивающих занятий (не менее 3 занятий); итоговая работа выполнена самостоятельно и в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

1 балл: представлен план-конспект коррекционно-развивающих занятий (не менее 3 занятий); итоговая работа выполнена самостоятельно, но не в полной мере раскрывает тему; в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

0 баллов: не представлен план-конспект коррекционно-развивающих занятий, итоговая работа не соответствует содержанию образовательной программы; в работе не использованы учебные материалы образовательной программы.

2. Защита итоговой проектной работы. Для защиты итоговой работы слушателю программы повышения квалификации необходимо сделать её видеозапись. Видеозапись защиты итоговой работы является обязательным требованием при аттестации слушателя программы.

Требования к выступлению на защите итоговой работы

Защита с видеозаписью должна включать следующие пункты:

- 1) фамилию, имя и отчество слушателя;
- 2) тему итоговой работы;
- 3) цель и основные задачи итоговой работы;
- 4) результаты итоговой работы (что было сделано, какой продукт/результат получен).
- 5) обоснование возможности применения результатов в профессиональной деятельности: например, «*Разработанная мною программа (план работы) может быть использована в деятельности ... (кто из специалистов может использовать результаты итоговой работы) для решения следующих профессиональных задач ... (где и как могут быть использованы разработки слушателя курса)*».

Технические требования к видеозаписи защиты итоговой работы

Видеозапись слушатель программы осуществляет самостоятельно с помощью видеокамеры на компьютере или на смартфоне.

Продолжительность видеозаписи: от 3 до 7 минут.

Формат видео: допускается использование любого формата (3gp, avi, mpeg, mpg, mov, mp4, wmv, mts, mkv, flv).

Критерии оценивания результатов видео защиты итоговой работы

Оценивание видеозащиты осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- уверенное и четкое изложение информации;
- полноту представления информации по рекомендуемому плану;
- выполнение технических требований к видеозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- неуверенное и нечеткое изложение информации;
- содержание выступления не соответствует о рекомендуемому плану;
- невыполнение технических требований к видеозаписи.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлены план-конспект коррекционно-развивающих занятий (не менее 3 занятий) и видеозапись выступления слушателя;
- 2) итоговая работа выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями;
- 3) в работе использованы учебные материалы образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если:

- 1) представлен план-конспект коррекционно-развивающих занятий (не менее 3 занятий); видеозапись выступления отсутствует;
- 2) представлена видеозапись выступления, план-конспект коррекционно-развивающих занятий отсутствует;
- 3) итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям к ее выполнению.

Слушатель считается аттестованным по программе, если:

- успешно выполнены 3 онлайн-тестирования;
- получен «зачет» за итоговую проектную разработку;
- получен «зачет» за видеозащиту проектной разработки.

Материалы итогового контроля должны быть размещены на странице активности «Итоговая аттестация».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/ Дата обращения: 09.01.2024.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> Дата обращения: 09.01.2024.
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 г. N 30242) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ Дата обращения: 09.01.2024.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902122269> Дата обращения: 09.01.2024.

Основная литература

1. Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под. ред. М.С. Старовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru> Дата обращения: 17.01.2024.
3. *Фейгельсон А.* Когда ребенок не может слушаться. Воспитание детей с СДВГ. – М.: Питер, 2022.
4. *Мамайчук И.И.* Помощь психолога детям с аутизмом. М.: Эко-Вектор, 2014.
5. *Фесенко Ю.А., Макаров И.В., Колесников И.А.* Аутизм: мифы, диагностика, коррекция. – М.: Алеф-Пресс, 2020.
6. *Фесенко Ю.А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональная практика) Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958> Дата обращения: 14.01.2024.

Дополнительная литература

1. *Баркли Р.* Совладание с СДВГ у детей. Полное авторитетное руководство для родителей. М.: Диалектика, 2023.
2. *Басилова Т.А., Александрова Н.А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
3. *Безруких М.М., Крысюк О.Н., Логинова Е.С., Филиппова Т.А., Семенова О.А., Крупская Е.В., Мачинская Р.И.* Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: МПСИ, 2009.
4. *Бертин М.* Воспитание детей с СДВГ. Практическое руководство. – М.: Вильямс, 2021.
5. *Нодельсон С.* СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. – М.: Бахрах-М, 2021.
6. *Семаго Н.Я.* Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
7. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/> Дата обращения: 09.01.2024.
8. *Шрамм Р.* Детский аутизм и АВА – терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – М.: Рама Пабблишинг, 2023.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.

АВТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1) **Ведерникова Юлия Николаевна**, почетный работник сферы образования РФ.
- 2) **Владимирский Михаил Германович**, магистр психологии, детский нейропсихолог.
- 3) **Жерикова Любовь Николаевна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, лауреат премии Грант Москвы в области образования – 2011.
- 4) **Кулешова Ирина Игоревна**, дефектолог, магистр специального образования.
- 5) **Леонова Ирина Владиславовна**, логопед высшей квалификационной категории, специалист ТЕАССН, специалист PECS, специалист по альтернативной коммуникации и формированию коммуникативных навыков речи у детей с РАС, сертифицированный специалист Floortime.
- 6) **Мосина Марина Анатольевна**, магистр психологии, практикующий психолог.
- 7) **Мусатова Виктория Юрьевна**, клинический психолог, нейропсихолог
- 8) **Степаненко Анна Дмитриевна**, руководитель родительского комитета проекта «Ресурсный класс», член РОО помощи детям с аутизмом «Контакт».
- 9) **Фощунова Наталья Александровна**, учитель-дефектолог высшей категории, сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА.